Принята решением педагогического совета МАОУ СОШ НьюТон Протокол № \_\_ от \_\_ августа 2023 года

Утверждена приказом директора МАОУ СОШ НьюТон № \_\_ от \_\_ августа 2023 года "Об организации образовательного процесса в 2023 — 2024 учебном году"

Рабочая программа учебного предмета «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» для 6х классов МАОУ СОШ НьюТон на 2023-2024 уч. год

Учитель: Корепанова Светлана Юрьевна Караганова Екатерина Владимировна

Программа рассчитана на 102 часа учебного плана в год (3 часа в неделю)

Программа адаптированная

Составлена на основе Примерной программы по английскому языку основного общего образования. Английский язык. –М.: Просвещение, 2012

Основной учебник для учащихся: В. Эванс, Дж.Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулина «Английский в фокусе – 6», М.: Express Publishing: Просвещение, 2013

# Пояснительная записка к тематическому планированию по английскому языку для 6 класса по УМК «Английский в фокусе» (Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, «Просвещение»)

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта и авторской программы курса английского языка, составители Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, издательство «Просвещение».

Данный УМК отвечает требованиям федерального компонента Государственного стандарта начального, основного и среднего (полного) общего образования по иностранным языкам, а также соответствует стандартам, разработанным Советом Европы. Являясь совместным международным проектом издательства «Просвещение» с британским издательством "Express Publishing", в котором участвуют российские и британские авторы, данный УМК создан специально для общеобразовательных школ России.

Учебник состоит из 102 уроков, что соответствует учебной нагрузке по иностранному языку, предусмотренной стандартом (3 часа в неделю). В соответствии с сюжетным замыслом учебника уроки объединены в модули. Модульное построение учебника предполагает работу с модулем как основной структурной единицей курса. Модуль — это блок уроков, предназначенный для достижения группы целей, связанных с автономным, логически целостным фрагментом содержания.

Исходя из этого, в поурочном планировании цели сформулированы помодульно, причем с позиции учащихся. Роль учителя — организовать достижение учащимися поставленных перед ними целей. Модульное построение учебника позволяет учитывать разнообразные варианты планирования учебного материала и не привязывать количество уроков к четвертям, так как многие школы переходят на триместры и изменяют сроки учебных четвертей. Многие темы, изученные в УМК «Английский в фокусе 5», повторяются с расширением и дополнением в УМК для 6 класса: «Моя семья», «Праздники», «Распорядок дня», «Покупки», «Каникулы», «Свободное время и хобби», «Знаменитости прошлого и настоящего», «Страны изучаемого языка».

# Цели рабочей программы

Главные цели курса — это развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
  - речевая компетенция совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5-7 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.
- Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.
- Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Цель рабочей программы - конкретизировать формирование коммуникативной компетенции учащихся, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности для данного года обучения.

Цель обучения английскому языку - развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социо-культурной, компенсаторной, учебно-познавательной, и развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Рабочая программа реализуется на основе учебного курса «Английский в фокусе», основными принципами которого являются:

- · коммуникативная направленность всего процесса обучения;
- дифференцированное и интегрированное обучение всем видам речевой деятельности;
- активный деятельностный и сознательный характер процесса обучения;
- · личностно-ориентированный подход к изучению иностранного языка;
- одновременное и взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие учащихся;
- · использование всех видов наглядности;
- · максимальная повторяемость материала;
- · постепенное, неспешное усвоение языкового материала учащимися.

В процессе обучения английскому языку в 6 классе учащиеся должны овладеть им как средством общения я сформировать навыки и умения в четырех видах речевой деятельности - аудировании, говорении (устная форма), а также чтении и письме (письменная форма).

# Результаты образования

В результате изучения английского языка ученик 6 класса должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
  - особенности структуры простых и сложных предложений;
  - · интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- · признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

#### уметь:

#### говорение

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- · делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

#### аудирование

- · понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- · понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

#### чтение

- · читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
  - читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,

- · читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; письменная речь
- · заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- · создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

# Обязательный минимум содержания образовательной программы

No	Название темы	Краткое содержание каждого раздела
1	Модуль 1. Кто есть кто?	Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями в школе. Родная страна и страна изучаемого языка.
2	Модуль 2. Вот и мы!	Досуг и увлечения
3	Модуль 3. Поехали!	Основы безопасности на улице.     Основы безопасности движения.     Способы передвижения     Как добраться до?
4	Модуль 4. День за днём.	<ul> <li>Жизнь подростков в Великобритании и России.</li> <li>Назначение и отмена встречи.</li> <li>Мой любимый день</li> </ul>
5	Модуль 5. Праздники	<ul> <li>Праздники в разных странах.Праздники в Великобритании.</li> <li>Мой любимый праздник.</li> <li>Заказ цветов</li> </ul>

6	Модуль 6. На досуге.	Свободное время, настольные игры, кукольный театр, день рождения и покупка
7	Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра.	подарка.  • Жизнь в прошлом  • Знаменитые люди.  • Обращение в стол находок  • Игрушки в прошлом
8	Модуль 8. Права и инструкции	Права и обязанности человека, ребенка. Инструкции.
9	Модуль 9. Еда и прохладительные напитки	<ul> <li>Еда</li> <li>Вкус блюд, меню, заказ еды; В ресторане.</li> <li>Давай готовить</li> <li>Здоровая еда</li> </ul>
10	Модуль 10. Каникулы	<ul><li>Планы на каникулы</li><li>Открытка с отдыха</li></ul>

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,
   учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области
   «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие,
   дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

#### Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ
  – компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

#### Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

#### В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

#### В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к
   разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

#### В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

#### В письменной речи:

заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное,
   вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, репликклише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

# Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
   применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

<u>Компенсаторная компетенция</u> — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в
   этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

#### Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

### Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

# Контрольно-измерительные материалы

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. Проводится 4 контрольных среза по видам речевой деятельности каждую четверть, что позволяет оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. В конце изучения темы проводится контроль устной речи. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги. Программой предусмотрено проведение ролевых игр «В магазине», «День рождения друга», праздника «Рождество в Англии». Также предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность. Запланировано 4 проектные работы в конце каждой четверти.

Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» ("Spotlight") 6 класс

		•	Плаг	нируемые результаты	
№		Характеристика			
урока	Тема урока	учебной деятельности	Предметные	Метапредметные	Личностные
		учащихся	*	(универсальные)	
			MODULE 1. WHO'S WHO? (МОДУЛЬ 1. Кто		
1.	Вводный урок	Повторяют лексику и	Коммуникативные умения: по заданиям с. 5	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:
		грамматику, изученную	Языковые навыки и средства оперирования	выбирать адекватные	развивать учебно-познавательный
		в 5 классе. Называют	ими (лексическая сторона речи): с. 5 –	языковые и речевые средства	интерес к новому учебному
		свои личные данные по	ознакомительно	для решения	материалу на основе повторения
		аналогии. В	Языковые навыки и средства оперирования	коммуникативных задач	изученного и хорошо знакомого
		сотрудничестве с	ими (грамматическая сторона речи): to be, to	Регулятивные УУД:	
		учителем изучают	have, question words – обзорное повторение	принимать и сохранять	
		модульную страницу.		учебную задачу, развивать	
		Знакомятся с новой		навыки целеполагания	
		лексикой.		Познавательные УУД:	
				самостоятельно выделять и	
				формулировать	
				познавательную цель	
2.	Family	Отвечают на вопросы с	Коммуникативные умения (говорение,	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:
1a	Members	опорой на зрительную	диалогическая речь): ученик научится вести	адекватно использовать	формировать мотивационную
	(Члены семьи)	наглядность – семейное	диалог-расспрос в стандартных ситуациях	речевые средства для	основу учебной деятельности,
	c. 6-7	дерево. Задают	неофициального общения в рамках освоенной	построения монологического	развивать навыки коллективной
		вопросы и отвечают на	тематики.	и диалогического	учебной деятельности, умения
		вопросы	Ученик получит возможность научиться вести	высказывания	работать в паре
		одноклассников на	диалог-расспрос на основе нелинейного текста.	Регулятивные УУД:	
		основе прочитанного /	Коммуникативные умения (говорение,	учитывать выделенные	
		прослушанного текста	монологическая речь): ученик научится строить	учителем ориентиры действия	
		и с использованием	связное монологическое высказывание с опорой на	в новом учебном материале	
		новой лексики. Пишут	зрительную наглядность.	Познавательные УУД:	
		письмо о членах своей	Ученик получит возможность научиться кратко	осуществлять выбор	
		семьи с опорой на	высказываться с опорой на нелинейный текст.	оснований и критериев для	
		образец.	Коммуникативные умения (аудирование):	сравнения, сериации,	
			ученик научится воспринимать на слух и понимать	классификации объектов;	

		T			Т
			нужную/запрашиваемую информацию в	осуществлять осознанное	
			аутентичных текстах, содержащих некоторое	построение речевого	
			количество неизученных языковых явлений.	высказывания в устной и	
			Ученик получит возможность научиться	письменной форме	
			использовать контекстуальную или языковую		
			догадку при восприятии на слух текстов,		
			содержащих незнакомые слова.		
			Коммуникативные умения (чтение): ученик		
			научится читать и находить в несложных		
			аутентичных текстах, содержащих отдельные		
			неизученные языковые явления, нужную		
			/запрашиваемую информацию, представленную в		
			явном и в неявном виде; выразительно читать вслух		
			небольшие построенные на изученном языковом		
			материале аутентичные тексты, демонстрируя		
			понимание прочитанного.		
			Коммуникативные умения (письменная речь):		
			ученик научится писать личное письмо с		
			употреблением формул речевого этикета, сообщать		
			краткие сведения о себе и запрашивать		
			аналогичную информацию о друге по переписке.		
			Ученик получит возможность научиться		
			Языковые навыки и средства оперирования		
			ими (орфография и пунктуация): ученик		
			научится правильно писать изученные слова;		
			расставлять в личном письме знаки препинания,		
			диктуемые его форматом, в соответствии с		
			нормами, принятыми в стране изучаемого языка.		
			Языковые навыки и средства оперирования		
			ими (лексическая сторона речи): ученик		
			научится узнавать в письменном и звучащем тексте		
			и употреблять в устной и письменной речи		
			изученные лексические единицы.		
			Языковые навыки и средства оперирования		
			ими (грамматическая сторона речи): ученик		
			научится распознавать и употреблять в речи		
			притяжательные местоимения, существительные в		
			притяжательные местоимения, существительные в притяжательном падеже.		
3.	Who are you?	Читают диалог,	Коммуникативные умения (говорение,	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:
3. 1b	(Кто ты?)	заполняют пропуски в	диалогическая речь): ученик научится вести	•	формировать личностное и
10	(Кто ты?) c. 8-9	членской карточке.	_	адекватно использовать	1 1 1
	U. 0-7	Дифференцируют и	диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной	речевые средства для	жизненное самоопределение
			_	построения монологического	
		употребляют в речи	тематики.	и диалогического	

		притяжательные	Vonasymusomanus o vivoung (cononcurs	высказывания	
		1	Коммуникативные умения (говорение,		
		прилагательные и	монологическая речь): ученик научится строить	Регулятивные УУД:	
		местоимения.	связное монологическое высказывание с	планировать свои действия в	
		Разыгрывают диалог с	вербальной опорой в рамках освоенной тематики.	соответствии с поставленной	
		опорой на образец.	Ученик получит возможность научиться кратко	задачей	
		Презентуют людей на	высказываться с опорой на нелинейный текст.	Познавательные УУД:	
		основе их	Коммуникативные умения (чтение): ученик	осуществлять осознанное	
		удостоверений	научится читать и полностью понимать несложные	построение речевого	
		личности. Создают	аутентичные тексты, построенные на изученном	высказывания в устной и	
		членские	языковом материале.	письменной форме;	
		(библиотечные	Ученик получит возможность научиться	структурировать знания;	
		карточки) с опорой на	восстанавливать текст из разрозненных абзацев или	самостоятельно достраивать	
		образец.	путем добавления выпущенных фрагментов.	нелинейный текст с	
		_	Коммуникативные умения (письменная речь):	восполнением недостающих	
			ученик научится заполнять анкеты и формуляры,	компонентов	
			сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия,		
			пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и		
			т. д.).		
			Ученик получит возможность научиться писать		
			небольшое письменное высказывание с опорой на		
			нелинейный текст.		
			Языковые навыки и средства оперирования		
			ими (орфография и пунктуация): ученик		
			научится правильно писать изученные слова;		
			правильно ставить знаки препинания.		
			Языковые навыки и средства оперирования		
			ими (лексическая сторона речи): ученик		
			научится узнавать в письменном и звучащем тексте		
			и употреблять в устной и письменной речи		
			изученные лексические единицы.		
			Языковые навыки и средства оперирования		
			ими (грамматическая сторона речи): ученик		
			научится распознавать и употреблять в речи		
			притяжательные прилагательные и местоимения.		
4.	My country	Употребляют в речи	Коммуникативные умения (говорение,	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:
1c	(Моя страна)	названия стран и	монологическая речь): ученик научится строить	проводить инициативное	формировать основы своей
	c. 10	национальностей,	связное монологическое высказывание с опорой на	сотрудничество в поиске и	гражданской идентичности в форме
	0.10	частей света. Читают	зрительную наглядность и/или вербальные опоры;	сборе информации	осознания социальной роли «Я» как
		текст с пониманием	передавать основное содержание прочитанного	Регулятивные УУД:	гражданина России, формировать
		основного содержания,	текста с опорой или без опоры на текст / вопросы.	планировать свои действия в	доброжелательное отношение,
			Коммуникативные умения (аудирование):	соответствии с поставленной	уважение и толерантность к другим
		отвечают на вопросы	ученик научится воспринимать на слух и понимать	задачей	уважение и толерантность к другим странам и народам
		по тексту. Пишут		* *	Странам и народам
		короткое сообщение о	основное содержание несложных аутентичных	Познавательные УУД:	

		своей стране с опорой	текстов, содержащих некоторое количество	осуществлять поиск и	
		на образец.	неизученных языковых явлений.	выделение необходимой	
		на образец.	l		
			Ученик получит возможность научиться	информации; определять	
			использовать контекстуальную или языковую	основную и второстепенную	
			догадку при восприятии на слух текстов,	информацию; осуществлять	
			содержащих незнакомые слова.	осознанное построение	
			Коммуникативные умения (чтение): ученик	речевого высказывания в	
			научится читать и понимать основное содержание	устной и письменной форме	
			несложных аутентичных текстов, содержащие		
			отдельные неизученные языковые явления.		
			Коммуникативные умения (письменная речь):		
			ученик научится писать небольшие письменные		
			высказывания с опорой на образец.		
			Языковые навыки и средства оперирования		
			ими (орфография и пунктуация): ученик		
			научится правильно писать изученные слова;		
			правильно ставить знаки препинания.		
			Языковые навыки и средства оперирования		
			ими (лексическая сторона речи): ученик		
			научится узнавать в письменном и звучащем тексте		
			и употреблять в устной и письменной речи		
			изученные лексические единицы.		
			Социокультурные знания и умения: ученик		
			научится представлять родную страну и культуру		
			на английском языке; понимать социокультурные		
			реалии других стран мира при чтении и		
			аудировании в рамках изученного материала.		
			Компенсаторные умения: Ученик получит		
			возможность научиться использовать перифраз,		
			синонимические и антонимические средства		
			при говорении; пользоваться языковой и		
			контекстуальной догадкой при аудировании		
			и чтении.		
5.	Culture Corner:	Описывают флаги	Коммуникативные умения (говорение,	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:
1d	The United	стран, входящих в	монологическая речь): ученик научится строить	организовать инициативное	формировать доброжелательное
	Kingdom	Соединённое	связное монологическое высказывание с опорой на	учебное сотрудничество в	отношение, уважение и
	(Великобритан	Королевство	зрительную наглядность.	поиске и сборе информации	толерантность к другим странам и
	ия)	Великобритании.	Коммуникативные умения (аудирование):	Регулятивные УУД:	народам, формировать основы своей
	c. 11	Читают текст о	ученик научится воспринимать на слух и понимать	принимать и сохранять	гражданской идентичности
		Великобритании и	основное содержание несложных аутентичных	учебную задачу	
		заполняют диаграмму.	текстов, содержащих некоторое количество	Познавательные УУД:	
		Пишут короткое	неизученных языковых явлений.	применять методы	
		сообщение (30-50 слов)	Ученик получит возможность научиться	информационного поиска;	

	1	Г "	T	Т	
		своей стране, столице и	использовать контекстуальную или языковую	выполнять поиск и выделение	
		национальном флаге.	догадку при восприятии на слух текстов,	необходимой информации;	
			содержащих незнакомые слова.	осуществлять осознанное	
			Коммуникативные умения (чтение): ученик	построение речевого	
			научится читать и находить в несложных	высказывания в устной и	
			аутентичных текстах, содержащих отдельные	письменной форме; создавать,	
			неизученные языковые явления, нужную	применять и преобразовывать	
			/запрашиваемую информацию, представленную в	модели и схемы для решения	
			явном и в неявном виде.	учебных и познавательных	
			Коммуникативные умения (письменная речь):	задач	
			ученик научится заполнять диаграммы; писать		
			небольшие письменные высказывания с опорой на		
			образец.		
			Языковые навыки и средства оперирования		
			ими (орфография и пунктуация): ученик		
			научится правильно писать изученные слова;		
			правильно ставить знаки препинания.		
			Языковые навыки и средства оперирования		
			ими (лексическая сторона речи): ученик		
			научится узнавать в письменном и звучащем тексте		
			и употреблять в устной и письменной речи		
			изученные лексические единицы.		
			Социокультурные знания и умения: ученик		
			научится представлять родную страну и культуру		
			на английском языке; понимать социокультурные		
			реалии других стран мира при чтении и		
			аудировании в рамках изученного материала.		
			Компенсаторные умения: Ученик получит		
			возможность научиться использовать перифраз,		
			синонимические и антонимические средства		
			при говорении; пользоваться языковой и		
			контекстуальной догадкой при аудировании		
			и чтении.		
6.	Families	Рассказывают о своей	Коммуникативные умения (говорение,	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:
Spotlig	(Семьи)	семье. Читают текст,	диалогическая речь): ученик научится вести	адекватно использовать	формировать основы своей
ht on	Sp on R	сравнивают ответы	комбинированный диалог в стандартных ситуациях	речевые средства для решения	гражданской идентичности в форме
Russia	c. 3	героини со своими.	неофициального общения в рамках освоенной	различных коммуникативных	осознания социальной роли «Я» как
1		Берут интервью у	тематики.	задач; владеть	гражданина России
		одноклассников.	Ученик получит возможность научиться брать и	монологической и	
		Составляют короткие	давать интервью.	диалогической формами речи	
		письменные сообщения	Коммуникативные умения (говорение,	в соответствии с нормами	
		о себе и своей семье.	монологическая речь): ученик научится строить	иностранного языка	
			связное монологическое высказывание с опорой на	Регулятивные УУД:	

			вопросы в рамках освоенной тематики.	OHOUMBOTH HEORY WAS ATT	
			Вопросы в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко	оценивать правильность выполнения действия и	
			высказываться без предварительной подготовки на	выполнения деиствия и вносить необходимые	
			заданную тему в соответствии с предложенной	коррективы	
			заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.	Познавательные УУД:	
			Коммуникативные умения (чтение): ученик		
				осуществлять осознанное	
			научится читать и понимать основное содержание	построение речевого	
			несложных аутентичных текстов, содержащие	высказывания в устной и письменной форме; выбор	
			отдельные неизученные языковые явления.		
			Коммуникативные умения (письменная речь):	наиболее эффективных	
			ученик научится писать небольшие письменные	способов решения задач в	
			высказывания с опорой на образец.	зависимости от конкретных	
			Языковые навыки и средства оперирования	условий	
			ими (орфография и пунктуация): ученик		
			научится правильно писать изученные слова;		
			правильно ставить знаки препинания.		
			Социокультурные знания и умения: ученик		
			научится представлять родную страну и культуру,		
_	*	***	свою семью на английском языке.		
7.	Introducing &	Читают и разыгрывают	Коммуникативные умения (говорение,	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:
English	Greeting People	диалоги приветствия и	диалогическая речь): ученик научится вести	уметь организовать учебное	формировать мотивационную
in Use	(Знакомство,	знакомства.	диалог этикетного характера в стандартных	сотрудничество и совместную	основу учебной деятельности
1	приветствия)	Отрабатывают навыки	ситуациях неофициального общения в рамках	деятельность со	
	c. 12	произношения.	освоенной тематики, соблюдая нормы речевого	сверстниками, работать в паре	
			этикета, принятые в стране изучаемого языка.	Регулятивные УУД:	
			Коммуникативные умения (аудирование):	принимать и сохранять	
			ученик научится воспринимать на слух и понимать	учебную задачу	
			нужную/запрашиваемую информацию в	Познавательные УУД:	
			аутентичных текстах, содержащих некоторое	развивать навыки	
			количество неизученных языковых явлений.	диалогической речи,	
			Коммуникативные умения (чтение): ученик	аудирования	
			научится читать и полностью понимать несложные		
			аутентичные тексты, построенные на изученном		
			языковом материале.		
			Языковые навыки и средства оперирования		
			ими (фонетическая сторона речи): ученик		
			научится различать на слух и адекватно, без		
			фонематических ошибок, ведущих к сбою		
			коммуникации, произносить слова изучаемого		
			иностранного языка.		
8.	Across the	Делают презентацию	Коммуникативные умения (говорение,	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:
Extesiv	Curriculum:	планеты Земля на	монологическая речь): ученик научится строить	адекватно использовать речь	развивать учебно-познавательный
e	Geography.	основе карты	связное монологическое высказывание с опорой на	для планирования и	интерес к новому учебному

Readin	The Earth	(pauron nog orogo) r	DESIGNATION OF THE PROPERTY OF	norwighth and	MOTORIJOHN
	т пе Еагтп (Планета	(зрительная опора) и нелинейного текста.	зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики.	регуляции своей	материалу
g 1	(	нелинеиного текста.	1 *	деятельности, осознанно	
	Земля)		Ученик получит возможность научиться кратко	строить речевые	
	c. 13		высказываться с опорой на нелинейный текст.	высказывания в соответствии	
			Коммуникативные умения (чтение): ученик	с задачами коммуникации	
			научится читать и находить в несложных	Регулятивные УУД:	
			аутентичных текстах, содержащих отдельные	принимать и сохранять	
			неизученные языковые явления, нужную	учебную задачу	
			/запрашиваемую информацию.	Познавательные УУД:	
			Коммуникативные умения (письменная речь):	осуществлять	
			ученик получит возможность научиться делать	структурирование знаний,	
			краткие выписки из текста с целью их	осознанное построение	
			использования в собственных устных	речевого высказывания в	
			высказываниях.	устной форме	
			Языковые навыки и средства оперирования		
			ими (орфография и пунктуация): ученик		
			научится правильно писать изученные слова;		
			правильно ставить знаки препинания.		
9.	Контроль	Применяют	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:
Progres	усвоения	приобретенные знания,	материалу и освоению речевых умений –	осуществлять самоконтроль,	формировать способность к оценке
S	материала	умения и навыки в	подготовка к тесту 1	коррекцию, оценивать свой	своей учебной деятельности,
Check	модуля 1 (с. 14)	конкретной		результат	развивать учебно-познавательный
1		деятельности.		Регулятивные УУД:	интерес к новому учебному
				планировать, контролировать	материалу
				и оценивать учебные действия	
				в соответствии с	
10.				поставленной задачей и	
Test 1	Тест 1			условиями ее реализации,	
				формировать навыки	
				самоанализа и самоконтроля	
				Познавательные УУД:	
				осуществлять выбор наиболее	
				эффективных способов	
				решения задач в зависимости	
				от конкретных условий	
11.	Домашнее	Прогнозируют	Коммуникативные умения (чтение):	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:
Книга	чтение.	содержание текста,	изучающее чтение с полным пониманием	слушать, читать и понимать	развивать эстетические чувства на
для	«Алиса в	находят в тексте	прочитанного с. 8-9	текст, содержащий изученный	основе знакомства со сказочной
чтения,	стране чудес»	нужную информацию,	Коммуникативные умения (письменная речь):	языковой материал и	повестью
эпизод	Эпизод 1	распознают и	c. 31	отдельные новые слова	
1	c. 8-9	употребляют в речи		Регулятивные УУД:	
	0 /	изученные лексические		самостоятельно ставить цели,	
		единицы.		планировать пути их	

			достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в	
			классе и дома	
		Модуль 2. Вот и мы!		
12. Нарру Тіто (Время радости) с. 16-17	ев Отрабатывают произношение и употребляют в речи названия дней недели, месяцев, порядковых числительных. Отрабатывают и употребляют в речи предлоги времени, называют время на АЯ. Берут интервью у одноклассников, узнавая месяц/дату их рождения. Пишут пригласительные открытки.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.  Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать короткие приглашения с употреблением формул речевого этикета.  Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова и расставлять знаки препинания в пригласительной открытке.  Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою	коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

			коммуникации, произносить слова изучаемого		
			иностранного языка; соблюдать правильное		
			ударение в изученных словах.		
			Языковые навыки и средства оперирования		
			ими (лексическая сторона речи): ученик		
			научится узнавать в письменном и звучащем тексте		
			и употреблять в устной и письменной речи		
			изученные лексические единицы.		
			Языковые навыки и средства оперирования		
			ими (грамматическая сторона речи): ученик		
			научится распознавать и употреблять в речи		
			предлоги времени.		
13.		Осваивают и	Коммуникативные умения (говорение,	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:
2b	(У меня дома)	употребляют в речи	диалогическая речь): ученик научится вести	адекватно использовать	формировать устойчивый
	c. 18-19	новые ЛЕ по теме	комбинированный диалог в стандартных ситуациях	речевые средства для решения	познавательный интерес и
		мебель, комнаты.	неофициального общения в рамках освоенной	различных коммуникативных	становление смыслообразующей
		Отрабатывают и	тематики.	задач; планировать и	функции познавательного мотива
		употребляют в речи	Коммуникативные умения (говорение,	организовать учебное	
		неопределённые	монологическая речь): ученик научится строить	сотрудничество и совместную	
		местоимения, предлоги	связное монологическое высказывание с опорой на	деятельность со	
		места. Разыгрывают	зрительную наглядность и/или вербальные опоры в	сверстниками, работать в паре	
		диалог с опорой на	рамках освоенной тематики.	и группе	
		образец. Пишут	Ученик получит возможность научиться кратко	Регулятивные УУД:	
		короткое описание	излагать результаты выполненной проектной	планировать свои действия в	
		комнаты, делают	работы.	соответствии с поставленной	
		презентацию перед	Коммуникативные умения (чтение): ученик	задачей	
		классом.	научится читать и понимать основное содержание	Познавательные УУД:	
			несложных аутентичных текстов, содержащие	осуществлять осознанное	
			отдельные неизученные языковые явления;	построение речевого	
			выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале	высказывания в устной и письменной форме; выбор	
			аутентичные тексты, демонстрируя понимание	наиболее эффективных	
			прочитанного.	способов решения задач в	
			Коммуникативные умения (письменная речь):	зависимости от конкретных	
			ученик научится писать небольшие письменные	условий	
			высказывания с опорой на зрительную наглядность.	JOSEPH	
			Языковые навыки и средства оперирования		
			ими (орфография и пунктуация): ученик		
			научится правильно писать изученные слова;		
			правильно ставить знаки препинания.		
			Языковые навыки и средства оперирования		
			ими (фонетическая сторона речи): ученик		
			научится различать на слух и адекватно, без		

14. 2c	My neighbourhood (По соседству. Мой микрорайон) с. 20	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме типы магазинов. Воспринимают на слух и полностью понимают прослушанный аудиотекст. Задают в парах вопросы по прочитанному тексту. Пишут короткое сообщение о своём микрорайоне.	фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах.  Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.  Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи предлоги места, неопределённые местоимения.  Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать в речи перифраз; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.  Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.  Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отлельные неизученные языковые явления.	Коммуникативные УУД: организовать учебное сотрудничество со сверстниками; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные УУД: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Личностные УУД: развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения
			Коммуникативные умения (чтение): ученик	построение речевого	
			несложных аутентичных текстов, содержащие		
			отдельные неизученные языковые явления.		
			Коммуникативные умения (письменная речь):		
			ученик научится писать небольшие письменные		
			высказывания с опорой на зрительную наглядность и вербальную опору (образец).		
			Языковые навыки и средства оперирования		
			ими (орфография и пунктуация): ученик		
			научится правильно писать изученные слова;		

			правильно ставить знаки препинания.		
1			Правильно ставить знаки препинания.  Языковые навыки и средства оперирования		
			ими (лексическая сторона речи): ученик		
			научится узнавать в письменном и звучащем тексте		
			и употреблять в устной и письменной речи		
1.5	G 1: G	11	изученные лексические единицы.	¥0 ¥787.H	T
15.	Culture Corner:	Читают и полностью	Коммуникативные умения (говорение,	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:
2d	Famous Streets	понимают содержание	монологическая речь): ученик научится строить	осуществлять инициативное	формировать доброжелательное
	(Знаменитые	текста, воспринимают	связное монологическое высказывание с	учебное сотрудничество в	отношение, уважение к культурным
	улицы)	на слух и выборочно	вербальной опорой в рамках освоенной тематики.	поиске и сборе информации	и историческим ценностям других
	c. 21	понимают	Ученик получит возможность научиться выражать	Регулятивные УУД:	стран и народов, формировать
		аудиотексты, пишут	и аргументировать свое отношение к	принимать и сохранять	основы своей гражданской
		короткое сообщение	прочитанному/ прослушанному.	учебную задачу	идентичности
		(около 80 слов) о	Коммуникативные умения (аудирование):	Познавательные УУД:	
		знаменитой улице в	ученик научится научится воспринимать на слух и	осуществлять расширенный	
		своём городе.	понимать нужную/запрашиваемую информацию в	поиск информации с	
			аутентичных текстах, содержащих некоторое	использованием справочной	
			количество неизученных языковых явлений.	литературы и Интернета	
			Ученик получит возможность научиться		
			использовать контекстуальную или языковую		
			догадку при восприятии на слух текстов,		
			содержащих незнакомые слова.		
			Коммуникативные умения (чтение): ученик		
			научится читать и находить в несложных		
			аутентичных текстах, содержащих отдельные		
			неизученные языковые явления, нужную		
			/запрашиваемую информацию, представленную в		
			явном и в неявном виде.		
			Коммуникативные умения (письменная речь):		
			ученик научится писать небольшие письменные		
			высказывания с опорой на образец.		
			Языковые навыки и средства оперирования		
			ими (орфография и пунктуация): ученик		
			научится правильно писать изученные слова;		
			правильно ставить знаки препинания.		
			Языковые навыки и средства оперирования		
			ими (лексическая сторона речи): ученик		
			научится распознавать и употреблять в речи		
			аббревиатуры.		
16.	Dachas (Дачи)	Высказывают свои	Коммуникативные умения (говорение,	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:
Spotlig	Sp on R	мнения на основе	монологическая речь): ученик научится строить	с достаточной полнотой и	формировать стремление к
ht on	c. 4	прочитанного текста,	связное монологическое высказывание с опорой на	точностью выражать свои	осознанию культуры своего народа
Russia	· · ·	аргументируют свою	план в рамках освоенной тематики.	мысли в соответствии с	осознанию культуры своего народа
Russia		api ymeniupytoi eboto	план в рашках освоенной тематики.	мысли в соответствии с	

2		точку зрения, пишут	Ученик получит возможность научиться выражать	задачами коммуникации,	
2		короткое эссе о своей	и аргументировать свое отношение к	аргументировать своё мнение	
		*	прочитанному; кратко высказываться без	Регулятивные УУД:	
		даче.			
			предварительной подготовки на заданную тему в	принимать и сохранять	
			соответствии с предложенной ситуацией общения.	учебную задачу	
			Коммуникативные умения (чтение): ученик	Познавательные УУД:	
			научится читать и понимать основное содержание	осуществлять осознанное	
			несложных аутентичных текстов, содержащие	построение речевого	
			отдельные неизученные языковые явления.	высказывания в устной и	
			Коммуникативные умения (письменная речь):	письменной форме; выбор	
			ученик научится писать небольшие письменные	наиболее эффективных	
			высказывания с опорой на образец.	способов решения задач в	
			Языковые навыки и средства оперирования	зависимости от конкретных	
			ими (орфография и пунктуация): ученик	условий; доказательство	
			научится правильно писать изученные слова;	своего мнения	
			правильно ставить знаки препинания.		
			Социокультурные знания и умения: ученик		
			научится представлять родную страну и культуру		
			на английском языке.		
17.	Requesting	Читают и разыгрывают	Коммуникативные умения (говорение,	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:
English	services	диалоги по образцу.	диалогическая речь): ученик научится вести	организовать и планировать	формировать мотивационную
in Use	(Заявка на	Отрабатывают навыки	диалог- побуждение к действию в стандартных	учебное сотрудничество со	основу учебной деятельности
2	обслуживание)	произношения.	ситуациях неофициального общения в рамках	сверстниками, определять	
	c. 22	_	освоенной тематики, соблюдая нормы речевого	цели и функции участников,	
			этикета, принятые в стране изучаемого языка.	способы взаимодействия	
			Коммуникативные умения (чтение): ученик	Регулятивные УУД:	
			научится читать и понимать основное содержание	принимать решения в	
			несложных аутентичных текстов, содержащие	проблемной ситуации на	
			отдельные неизученные языковые явления.	основе переговоров	
			Языковые навыки и средства оперирования	Познавательные УУД:	
			ими (орфография и пунктуация): ученик получит	создавать и преобразовывать	
			возможность научиться сравнивать и	модели и схемы для решения	
			анализировать буквосочетания английского языка и	коммуникативных задач;	
			их транскрипцию.	постановка и формулирование	
			Языковые навыки и средства оперирования	проблемы	
			ими (фонетическая сторона речи): ученик	F - 222-222	
			научится различать на слух и адекватно, без		
			фонематических ошибок, ведущих к сбою		
			коммуникации, произносить слова изучаемого		
			иностранного языка.		
18.	Across the	Читают и полностью	Коммуникативные умения (говорение,	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:
Extensi	Curriculum:	понимают содержание	монологическая речь): ученик научится строить	организовать и планировать	формировать мотивационную
ve	Maths.	текста. Делают проект	связное монологическое высказывание с опорой на	учебное сотрудничество с	основу учебной деятельности
٧٠	manis.	текста. делают проект	связное монологическое высказывание с опорои на	учестве сотрудничестве с	основу учестои деятельности

Readin g 2	Draw a Map to Scale (Выполнение плана чертежа в масштабе) с. 23	<ul> <li>чертёж своей комнаты, представляют проект перед классом.</li> </ul>	зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов.	учителем и сверстниками Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме	
19. Progres s Check 2	Контроль усвоения материала модуля 2 (с. 24) Тест 2	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту 2	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
21. Книга для чтения, эпизод 2	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес» Эпизод 2 с. 10-11	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 10-11 Коммуникативные умения (письменная речь): с. 31	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным	личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью

				(прочитанным) текстом,	
				\ 1	
				самостоятельно	
				организовывать свой труд в	
			MODILLE 2. CERTING A DOUND (MOHY H. 2	классе и дома	
			MODULE 3. GETTING AROUND (МОДУЛЬ 3		T
22.	Road safety	Осваивают и	Коммуникативные умения (говорение,		Личностные УУД:
3a	(Безопасность	употребляют в речи	монологическая речь): ученик научится строить	планировать и организовать	развивать учебно-познавательный
	на дорогах)	новые ЛЕ (слова,	связное монологическое высказывание с	учебное сотрудничество с	интерес к новому учебному
	c. 26-27	словосочетания) по	вербальной опорой в рамках освоенной тематики.	учителем и сверстниками,	материалу; формировать ценность
		теме дорожное	Ученик получит возможность научиться кратко	формировать умение работать	здорового и безопасного образа
		движение.	высказываться без предварительной подготовки на	в группе/команде	жизни, интериоризацию правил
		Отрабатывают и	заданную тему в соответствии с предложенной	Регулятивные УУД:	поведения на транспорте и на
		употребляют в речи	ситуацией общения.	уметь самостоятельно ставить	дорогах
		предложения в	Коммуникативные умения (аудирование):	цели, планировать пути их	
		повелительном	ученик научится воспринимать на слух и понимать	достижения, выбирать	
		наклонении. Читают и	нужную/запрашиваемую информацию в	наиболее эффективные	
		полностью понимают	аутентичных текстах, содержащих некоторое	способы решения учебных и	
		содержание текста.	количество неизученных языковых явлений.	познавательных задач	
		Воспринимают на слух	Ученик получит возможность научиться	Познавательные УУД:	
		и выборочно понимают	использовать контекстуальную или языковую	осуществлять выбор	
		аудиотексты.	догадку при восприятии на слух текстов,	оснований и критериев для	
		Составляют	содержащих незнакомые слова.	сравнения, сериации,	
		письменную	Коммуникативные умения (чтение): ученик	классификации объектов;	
		инструкцию для детей	научится читать и понимать основное содержание	осуществлять осознанное	
		по правилам поведения	несложных аутентичных текстов, содержащие	построение речевого	
		на дороге.	отдельные неизученные языковые явления.	высказывания в устной и	
		_	Коммуникативные умения (письменная речь):	письменной форме	
			ученик научится писать небольшие письменные		
			высказывания с опорой на образец.		
			Языковые навыки и средства оперирования		
			ими (орфография и пунктуация): ученик		
			научится правильно писать изученные слова;		
			правильно ставить знаки препинания.		
			Языковые навыки и средства оперирования		
			ими (лексическая сторона речи): ученик		
			научится узнавать в письменном и звучащем тексте		
			и употреблять в устной и письменной речи		
			изученные лексические единицы (слова,		
			словосочетания).		
			Языковые навыки и средства оперирования		
			ими (грамматическая сторона речи): ученик		
			научится распознавать и употреблять в речи		
			предложения в повелительном наклонении.		
L		I.	1 71	I	1

		1	TC	1	
			Компенсаторные умения: Ученик получит		
			возможность научиться использовать перифраз,		
			синонимические и антонимические средства		
			при говорении; пользоваться языковой и		
			контекстуальной догадкой при аудировании		
			и чтении.		
23.	On the move	Отрабатывают и	Коммуникативные умения (говорение,	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:
3b	(В движении)	употребляют в речи	монологическая речь): ученик научится строить	организовывать учебное	формировать ценность здорового и
	c. 28-29	модальный глагол	связное монологическое высказывание с опорой на	сотрудничество и совместную	безопасного образа жизни,
		can/can't в разных	зрительную наглядность в рамках освоенной	деятельность с учителем и	интериоризацию правил поведения
		значениях. Читают и	тематики.	сверстниками; работать	на транспорте и на дорогах
		полностью понимают	Коммуникативные умения (говорение,	индивидуально и в паре;	
		содержание текста.	диалогическая речь): ученик научится вести	осознанно использовать	
		Воспринимают на слух	комбинированный диалог в стандартных ситуациях	речевые средства в	
		и выборочно понимают	неофициального общения в рамках освоенной	соответствии с	
		аудиотексты.	тематики, с опорой на зрительную наглядность и	задачей коммуникации	
		•			
		Разыгрывают диалог	вербальные опоры (устойчивые выражения и	Регулятивные УУД:	
		между инструктором	словосочетания).	осознанно выбирать наиболее	
		по вождению и	Коммуникативные умения (аудирование):	эффективные способы	
		учеником. Рисуют	ученик научится воспринимать на слух и понимать	решения учебных и	
		плакат со знаками	нужную/запрашиваемую информацию в	познавательных задач;	
		дорожного движения,	аутентичных текстах, содержащих некоторое	оценивать правильность	
		представляют классу.	количество неизученных языковых явлений.	выполнения учебной задачи	
			Ученик получит возможность научиться	Познавательные УУД:	
			использовать контекстуальную или языковую	создавать, применять и	
			догадку при восприятии на слух текстов,	преобразовывать знаки и	
			содержащих незнакомые слова.	символы, модели и схемы для	
			Коммуникативные умения (чтение): ученик	решения учебных и	
			научится читать и находить в несложных	познавательных задач	
			аутентичных текстах, содержащих отдельные		
			неизученные языковые явления, нужную		
			/запрашиваемую информацию, представленную в		
			явном и в неявном виде.		
			Языковые навыки и средства оперирования		
			ими (фонетическая сторона речи): ученик		
			научится различать на слух и адекватно, без		
			фонематических ошибок, ведущих к сбою		
			коммуникации, произносить слова изучаемого		
			иностранного языка.		
			Языковые навыки и средства оперирования		
			ими (лексическая сторона речи): ученик		
			научится узнавать в письменном и звучащем тексте		
			и употреблять в устной и письменной речи в их		

24. 3c	Hot wheels (С ветерком) с. 30	Читают и полностью понимают содержание текста. Заполняют анкету на основе прочитанного текста. Представляют известного человека на основе его анкеты. Пишут короткое сообщение (50-60 слов) об известном гонщике с опорой на образец.	основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.  Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы.  Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.  Компенсаторные умения: Ученик получит возможность научиться использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.  Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.  Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится заполнять анкеты и формуляры; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.  Ученик получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст.  Языковые навыки и средства оперирования	Коммуникативные УУД: осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять поиск и выделение необходимой информации	Личностные УУД: сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира
-----------	-------------------------------------	---	---	---	--

Вими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писатъ изученные слова; правильно ставить знаки препинания.   Коммуникативные УУД: выбирать адекватные узнажение к ис кразное особщение на основе прочитанного. В Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Составляют постер о ПДД для водителей авто в России.   Ими получит возможность научиться делать нужную/запрашиваемую информацию в аученик получит возможность научиться делать нужную/запрашиваемую информацию в аученик получит возможность научиться делать на заданную тему на основе прочитанного. Коммуникативные умения (аудирование): ученик получит возможность научиться делать нужную/запрашиваемую информацию в аучентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.   Ученик получит возможность научиться делать нужную/запрашиваемую информацию в аучентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.   Ученик получит возможность научиться делать небходимые действия в соответствии с ученой и познавательных задач; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять сотделять и составлять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять сотделять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять на сотделять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять сотдержащих незнакомые слова.	мого языка; зацию
Правильно ставить знаки препинания.   Правильно ставить знаки препинания.	мого языка; зацию
Сиlture Corner: Getting around in London (Виды транспорта в Долароне) воспринимают постер о ПДД для водителей авто в России.   Коммуникативные умения (говорение, понимают содержащих незнакомые слова.   Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Составляют постер о ПДД для водителей авто в России.   Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученых языковых явлений. Ученик получит возможность научиться остроить настроить возможность научиться от потнавательных задач; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения познавательные УУД;	мого языка; зацию
Понимают содержание текста. Делают краткое устное сообщение на транспорта в Дондоне) с. 31  Монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться делать сообщение на основе прочитанного. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Составляют постер о ПДД для водителей авто в России.  Коммуникативные умения (аудирование): ученик научиться осрежащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться осрежащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться осрежащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться осрежащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться осрежащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться осрежащих некоторое пораделять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения Познавательные УУД:	мого языка; зацию
Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.  Ученик получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст.  Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно ставить знаки принания.  Социокультурные знания и умения: ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.  Компенсаторные умения: Ученик получит возможность научиться пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании	

26. Spotlig	Metro (Метро) Sp on R c. 5	Читают и полностью понимают содержание текста, представляют	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения	Личностные УУД: формировать уважение к культурным и историческим
Russia 3	Sp on Re. 3	монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут о своей любимой станции метро.	неофициального общения в рамках освоенной тематики.  Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.  Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания.  Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.	различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	памятникам своей страны
27. English in Use 3	Asking for/Giving directions (Как пройти?) с. 32	Ведут диалог — расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания).  Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и полностью понимать несложные аутентичные аудиотексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений.  Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и	Коммуникативные УУД: организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач	Личностные УУД: формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; готовность и способность вести диалог с другими людьми

решаемой задачи 29. Контроль Применяют Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по Коммуникативные УУД: Личностные УУД:	Extensi ve a Readin g 3 n (	•	•		Коммуникативные УУД:	
Progres   усвоения приобретенные знания,   материалу и освоению речевых умений – осуществлять самоконтроль,   формировать способность к оценке	Progres v	усвоения	приобретенные знания, умения и навыки в	материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 3	осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой	формировать способность к оценке своей учебной деятельности,
ттовтее тусьбения приобретенные знания, гматериалу и освоению речевых умении — госуществлять самоконтроль, г формировать спосооность к оценке	Frogres I V	усвоения			•	

Check 3 30. Test 3	модуля 3 (с. 34) Тест 3	конкретной деятельности.		результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу				
31. Книга для чтения, эпизод 3	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес» Эпизод 3 с. 12-13	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 12-13 Коммуникативные умения (письменная речь): с. 32	от конкретных условий  Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью				
	MODULE 4. DAY AFTER DAY (МОДУЛЬ 4. День за днем)								
32. 4a	Day in, Day out (День и ночь – сутки прочь) с. 36–37	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме каждодневная рутина. Отрабатывают и употребляют в речи настоящее простое время Present Simple в утвердительных,	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с помощью вербальной опоры (устойчивые выражения и словосочетания). Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить	Коммуникативные УУД: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в паре	Личностные УУД: формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми				

	1			D \$75777	
		отрицательных,	связное монологическое высказывание с	Регулятивные УУД:	
		вопросительных	вербальной опорой в рамках освоенной тематики;	осознанно выбирать наиболее	
		предложениях; наречия	отвечать на вопросы одноклассников в рамках	эффективные способы	
		частоты. Работают с	темы.	решения учебных и	
		текстом в формате	Коммуникативные умения (чтение): ученик	познавательных задач;	
		теста: находят в нём	научится читать и полностью понимать несложные	оценивать правильность	
		изученные	аутентичные тексты, построенные на изученном	выполнения учебной задачи	
		грамматические	языковом материале.	Познавательные УУД:	
		структуры и ЛЕ,	Коммуникативные умения (письменная речь):	прогнозировать содержание	
		составляют устные	ученик научится писать небольшие письменные	текста по заголовку и	
		высказывания на	высказывания с опорой на ключевые слова.	иллюстрациям; устанавливать	
		основе прочитанного.	Языковые навыки и средства оперирования	аналогии; осуществлять	
		Берут интервью у	ими (орфография и пунктуация): ученик	осознанное построение	
		одноклассников на	научится правильно писать изученные слова;	речевого высказывания в	
		тему каждодневная	правильно ставить знаки препинания.	устной и письменной форме	
		рутина. Пишут	Языковые навыки и средства оперирования		
		короткое сообщение о	ими (фонетическая сторона речи): ученик		
		своём типичном дне.	научится различать на слух и адекватно, без		
			фонематических ошибок, ведущих к сбою		
			коммуникации, произносить слова изучаемого		
			иностранного языка.		
			Языковые навыки и средства оперирования		
			ими (лексическая сторона речи): ученик		
			научится узнавать в письменном и звучащем тексте		
			и употреблять в устной и письменной речи в их		
			основном значении изученные лексические		
			единицы в пределах тематики основной школы в		
			соответствии с решаемой коммуникативной		
			задачей; соблюдать существующие в английском		
			языке нормы лексической сочетаемости.		
			Языковые навыки и средства оперирования		
			ими (грамматическая сторона речи): ученик		
			научится распознавать и употреблять в речи		
			глаголы в настоящем простом времени Present		
			Simple в утвердительных, отрицательных,		
			вопросительных предложениях; наречия частоты.		
33.	How about?	Комментируют	Коммуникативные умения (говорение,	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:
4b	(Как	диаграмму,	диалогическая речь): ученик научится вести	адекватно использовать	развивать готовность и способность
10	насчет?)	высказываются о своих	диалог-расспрос; диалог-побуждение к действию в	речевые средства для решения	вести диалог с другими людьми
	c. 38–39	предпочтениях,	стандартных ситуациях неофициального общения в	различных коммуникативных	вести диалог с другими людвми
	0. 30-33	употребляя в речи	рамках освоенной тематики.	1 -	
		новые ЛЕ	*	задач	
			Коммуникативные умения (говорение,	Регулятивные УУД:	
	]	(прилагательные).	монологическая речь): ученик научится строить	оценивать правильность	

Чит		связное монологическое высказывание с опорой на	выполнения учебной задачи	
		зрительную наглядность в рамках освоенной	Познавательные УУД:	
текс		тематики. Ученик получит возможность научиться	вербализовать эмоциональное	
на с	•	кратко высказываться с опорой на нелинейный	впечатление, оказанное на	
пон		текст (диаграмма).	него источником;	
ауді	циотексты.	Коммуникативные умения (аудирование):	осуществлять осознанное	
		ученик научится воспринимать на слух и понимать	построение речевого	
		нужную информацию в аутентичных текстах,	высказывания в устной и	
упо	отребляют в речи	содержащих как изученные языковые явления, так	письменной форме	
воп	просительные	и некоторое количество неизученных языковых		
пред	едложения и краткие	явлений.		
отве	веты в настоящем	Ученик получит возможность научиться		
прос	остом времени	использовать контекстуальную или языковую		
Pres	esent Simple.	догадку при восприятии на слух текстов,		
Про	оводят опрос	содержащих незнакомые слова.		
одн	ноклассников и на	Коммуникативные умения (чтение): ученик		
его	основе пишут	научится читать и полностью понимать несложные		
коро	откое сообщение.	аутентичные тексты, построенные на изученном		
		языковом материале.		
		Ученик получит возможность научиться		
		восстанавливать текст путем добавления		
		выпущенных фрагментов.		
		Коммуникативные умения (письменная речь):		
		ученик научится писать небольшие письменные		
		высказывания.		
		Языковые навыки и средства оперирования		
		ими (орфография и пунктуация): ученик		
		научится правильно писать изученные слова;		
		правильно ставить знаки препинания.		
		Языковые навыки и средства оперирования		
		ими (фонетическая сторона речи): ученик		
		научится различать коммуникативные типы		
		предложений по их интонации; адекватно, без		
		ошибок, ведущих к сбою коммуникации,		
		произносить фразы с точки зрения их ритмико-		
		интонационных особенностей.		
		Ученик получит возможность научиться выражать		
		чувства и эмоции с помощью интонации.		
		Языковые навыки и средства оперирования		
		ими (лексическая сторона речи): ученик		
		научится распознавать и образовывать родственные		
		слова с использованием аффиксации в пределах		
		тематики основной школы в соответствии с		

34. 4c	My favourite day (Мой любимый день) c. 40	Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Осваивают и употребляют в речи средства логической связи. Опрашивают одноклассников. Пишут короткие сообщения о своём идеальном дне.	решаемой коммуникативной задачей: имена прилагательные при помощи аффиксов -ful , -ic, - ing, -able.  Ученик получит возможность научиться распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам.  Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени Present Simple в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях.  Коммуникативные умения (говорение, диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.  Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.  Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержащие отдельные неизученных текстов, содержащие отдельные неизученных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/вопросы.  Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по заголовку; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Личностные УУД: формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; готовность и способность вести диалог с другими людьми
35. 4d	Culture Corner: Teenage Life in	Заполняют пропуски в тексте, слушают	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить	Коммуникативные УУД: адекватно использовать	Личностные УУД: формировать осознанное,
	Britain	аудиозапись текста и	связное монологическое высказывание с опорой на	речевые средства для решения	уважительное и доброжелательное
	(Жизнь	проверяют себя.	свои записи в рамках освоенной тематики.	различных коммуникативных	отношение к представителям других
	подростков в	Делают выписки из	Ученик получит возможность научиться кратко	задач; формулировать	национальностей
	Великобритани	текста, составляют	высказываться без предварительной подготовки на	собственное мнение,	
	и)	монологические	заданную тему в соответствии с предложенной	аргументировать	
	c. 41	высказывания на	ситуацией общения.	Регулятивные УУД:	

		основе своих записей.	Коммуникативные умения (аудирование):	оценивать правильность	
		Пишут короткую	ученик научится воспринимать на слух и понимать	выполнения учебной задачи	
				Познавательные УУД:	
		статью в журнал для	основное содержание несложных аутентичных		
		подростков.	текстов, содержащих некоторое количество	прогнозировать содержание	
			неизученных языковых явлений.	текста по заголовку и	
			Ученик получит возможность научиться	иллюстрациям; осуществлять	
			использовать контекстуальную или языковую	осознанное построение	
			догадку при восприятии на слух текстов,	речевого высказывания в	
			содержащих незнакомые слова.	устной и письменной форме	
			Коммуникативные умения (чтение): ученик		
			научится читать и полностью понимать несложные		
			аутентичные тексты, построенные на изученном		
			языковом материале.		
			Ученик получит возможность научиться		
			восстанавливать текст путем добавления		
			выпущенных фрагментов.		
			Коммуникативные умения (письменная речь):		
			ученик научится писать небольшие письменные		
			высказывания с опорой на образец.		
			Ученик получит возможность научиться делать		
			краткие выписки из текста с целью их		
			использования в собственных устных		
			высказываниях.		
			Языковые навыки и средства оперирования		
			ими (орфография и пунктуация): ученик		
			научится правильно писать изученные слова;		
			правильно ставить знаки препинания.		
36.	Ні! (Привет!)	Представляют	Коммуникативные умения (говорение,	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:
Spotlig	Sp on R c. 6	монологическое	монологическая речь): ученик научится строить	адекватно использовать	формировать потребность в
ht on		высказывание на	связное монологическое высказывание с	речевые средства для решения	самовыражении, социальном
Russia		основе прочитанного,	вербальной опорой в рамках освоенной тематики.	различных коммуникативных	признании
4		читают и полностью	Ученик получит возможность научиться кратко	задач, владеть устной и	
		понимают содержание	высказываться без предварительной подготовки на	письменной речью	
		текста, пишут	заданную тему в соответствии с предложенной	Регулятивные УУД:	
		короткую статью.	ситуацией общения.	принимать и сохранять	
		короткую статью.	Коммуникативные умения (чтение): ученик	учебную задачу	
			научится читать и понимать основное содержание	Познавательные УУД:	
			несложных аутентичных текстов, содержащие	осуществлять осознанное	
1			отдельные неизученные языковые явления.	построение речевого	
1			Коммуникативные умения (письменная речь):	высказывания в устной и	
			ученик научится писать небольшие письменные	письменной форме	
			высказывания с опорой на образец.	1 F	
			Языковые навыки и средства оперирования		
<u> </u>	<u>L</u>	<u>l</u>	голичные навыки и средства оперирования		

			ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людей на английском языке.		
in Use appo 4 (Hasi otme	ncelling an yпотре фразы изначение/ нена встреч Воспри и полна аудиот исполн Разыгр	ивают и ребляют в речи об и выражения о чении/отмене чи. ринимают на слух ностью понимают ртексты. Учатся изовать перифраз. трывают диалоги алогии с идом.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; дифференцировать похожие звуки английской речи. Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз при	Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач Познавательные УУД: осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации; подводить под понятия	Личностные УУД: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания

38. Extensi ve Readin g 4	Across the Curriculum: Maths. Drawing numbers (Вычерчиваем числа) c. 43	Читают и понимают основное содержание текста. Отвечают на вопросы, аргументируют своё мнение, передают краткое содержание — на основе прочитанного. Проводят интервью одноклассников, на его основе рисуют график, который презентуют перед классом.	говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.  Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик получит возможность научиться брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста.  Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст; описывать график с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.  Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.  Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	Коммуникативные УУД: формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; аргументировать своё мнение Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям	Личностные УУД: сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира
39. Progres s Check 4	Контроль усвоения материала модуля 4 (с. 44)  Тест 4	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту 4	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
41. Книга для чтения,	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес» Эпизод 4	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию,	Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 14-15 Коммуникативные умения (письменная речь):	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью

эпизод с. 14-15 4	распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	c. 32	отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно	
			организовывать свой труд в классе и дома	
		MODULE 5. FEASTS (МОДУЛЬ 5. Празд		
42. Festive time (Время праздников) с. 46–47	Читают и понимают основное содержание текста. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в настоящем продолженном времени Present Continuous. Пишут пригласительную открытку.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.  Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.  Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержащие отдельные неизученных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст из разрозненных абзацев.  Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать короткие пригласительные открытки, с употреблением формул речевого	Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказывание Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его началу /структуре / ключевым словам; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Личностные УУД: принятие ценности семейной жизни, культуры, традиций, праздников своей семьи

			выражать пожелания.		
			Языковые навыки и средства оперирования		
			ими (орфография и пунктуация): ученик		
			научится правильно писать изученные слова;		
			правильно ставить знаки препинания.		
			Языковые навыки и средства оперирования		
			ими (лексическая сторона речи): ученик		
			научится соблюдать существующие в английском		
			языке нормы лексической сочетаемости.		
			Языковые навыки и средства оперирования		
			ими (грамматическая сторона речи): ученик		
			научится распознавать и употреблять в речи		
			1 7		
			глаголы в настоящем продолженном времени		
			Present Continuous в утвердительных		
			предложениях.		
			Компенсаторные умения: ученик получит		
			возможность научиться использовать перифраз при		
			говорении; пользоваться языковой и		
			контекстуальной догадкой при аудировании и		
12	Let's celebrate	Ospovinska iz	чтении.		П УУ/П-
43. 5b		Осваивают и	Коммуникативные умения (говорение,	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:
36	(Отпразднуем!) с. 48–49	употребляют в речи новые ЛЕ по теме	диалогическая речь): ученик научится вести	адекватно использовать	принятие ценности семейной жизни,
	C. 46–49		диалог-расспрос в стандартных ситуациях	речевые средства для решения	культуры, традиций, праздников
		праздники. Читают	неофициального общения в рамках освоенной	различных коммуникативных	своей семьи
		текст с пониманием	тематики.	задач	
		основного содержания.	Коммуникативные умения (говорение,	Регулятивные УУД:	
		Осваивают новые	монологическая речь): ученик научится	оценивать правильность	
		фразовые глаголы.	описывать картинку/ фото с опорой на зрительную	выполнения учебной задачи	
		Отрабатывают и	наглядность.	Познавательные УУД:	
		употребляют в речи	Коммуникативные умения (чтение): ученик	прогнозировать содержание	
		вопросительные и	научится читать и понимать основное содержание	текста по его началу, концу и	
		отрицательные	несложных аутентичных текстов, содержащие	иллюстрациям	
		предложения в	отдельные неизученные языковые явления.		
		настоящем	Коммуникативные умения (письменная речь):		
		продолженном времени	ученик научится писать небольшие письменные		
		Present Continuous.	высказывания с вербальной опорой.		
		Описывают картинки	Языковые навыки и средства оперирования		
		устно и письменно.	ими (орфография и пунктуация): ученик		
			научится правильно писать изученные слова;		
			правильно ставить знаки препинания.		
			Языковые навыки и средства оперирования		
			ими (лексическая сторона речи): ученик		
			научится узнавать в письменном и звучащем тексте		

44. 5c	Special days (Особые дни) с. 50	Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. Составляют план устного сообщения/письменног о эссе по теме национальный праздник. С опорой на свой план/записи делают короткие устное и письменное сообщения.	и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы.  Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем продолженном времени Present Continuous в вопросительных и отрицательных предложениях.  Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.  Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на план в рамках освоенной тематики.  Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученые языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план/записи. Ученик получит возможность научиться составлять	Коммуникативные УУД: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации Регулятивные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательных задач Познавательные УУД: вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Личностные УУД: воспитать уважение и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям других стран и национальностей; формировать стремление к осознанию культуры и традиций своего народа
-----------	---------------------------------------	--	--	--	---

45. 5d	Culture Corner: The Highland Games (Шотландские игры) c. 51	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Делают записи и готовят устное высказывание (объявление на радио) на основе прочитанного. Пишут короткие рекламные постеры.	План/ тезисы устного или письменного сообщения. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова / план. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать рекламные постеры. Ученик получит возможность научиться составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения. Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его началу, концу и иллюстрациям	Личностные УУД: формировать доброжелательное и уважительное отношение к истории, культуре, традициям других стран и национальностей; формировать стремление к осознанию культуры и традиций своего народа
46. Spotlig ht on Russia 5	White Nights (Белые ночи) Sp on R c. 7	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и понимают основное содержание текста, пишут статью	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Регулятивные УУД:	Личностные УУД: формировать уважение к культурным и историческим памятникам своей страны

		для журнала об интересных реалиях России.	отдельные неизученные языковые явления.  Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания.  Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.	принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	
47. English in Use 5	Ordering flowers (Как заказать цветы) с. 52	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (названия цветов). Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержащие отдельные неизученные языковые явления.  Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.	Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации; подводить под понятия	Личностные УУД: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания
48. Extensi ve Readin g 5	Across the Curriculum: Literature. Through the Looking Glass (В Зазеркалье)	Отвечают на вопросы литературоведческого характера. Читают краткую биографию английского писателя. Читают диалог	Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; выразительно читать вслух	Коммуникативные УУД: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических	Личностные УУД: развивать эстетическое сознание через знакомство с художественным произведением

	52		I	T	
	c. 53	(отрывок из худ.	небольшие построенные на изученном	задач с помощью средств	
		произведения) по	языковом материале аутентичные тексты,	ИКТ	
		ролям, отвечают на	демонстрируя понимание прочитанного.	Регулятивные УУД:	
		вопросы на основе	Языковые навыки и средства оперирования	оценивать правильность	
		прочитанного.	ими (лексическая сторона речи): ученик	выполнения учебной задачи	
			научится распознавать и образовывать родственные	Познавательные УУД:	
			слова с использованием аффиксации в пределах	развивать мотивацию к	
			тематики основной школы в соответствии с	овладению культурой	
			решаемой коммуникативной задачей: имена	активного использования	
			существительные, имена прилагательные, наречия	словарей и других поисковых	
			при помощи отрицательного префикса –un.	систем	
			Компенсаторные умения: ученик получит		
			возможность научиться использовать перифраз при		
			говорении; пользоваться языковой и		
			контекстуальной догадкой при аудировании и		
			чтении.		
49.	Контроль	Применяют	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:
Progres	усвоения	приобретенные знания,	материалу и освоению речевых умений –	осуществлять самоконтроль,	формировать способность к оценке
s	материала	умения и навыки в	подготовка к тесту 5	коррекцию, оценивать свой	своей учебной деятельности,
Check	модуля 5 (с.54)	конкретной	•	результат	развивать учебно-познавательный
5		деятельности.		Регулятивные УУД:	интерес к новому учебному
				планировать, контролировать	материалу
				и оценивать учебные действия	1 3
				в соответствии с	
				поставленной задачей и	
50.				условиями ее реализации,	
Test 5	Тест 5			формировать навыки	
				самоанализа и самоконтроля	
				Познавательные УУД:	
				осуществлять выбор наиболее	
				эффективных способов	
				решения задач в зависимости	
				от конкретных условий	
51.	Домашнее	Прогнозируют	Коммуникативные умения (чтение):	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:
Книга	чтение. «Алиса	содержание текста,	изучающее чтение с полным пониманием	слушать, читать и понимать	развивать эстетические чувства на
для	в стране чудес»	находят в тексте	прочитанного с. 16-17	текст, содержащий изученный	основе знакомства со сказочной
чтения,	Эпизод 5	нужную информацию,	Коммуникативные умения (письменная речь):	языковой материал и	повестью
эпизод	c. 16-17	распознают и	с. 33	отдельные новые слова	TIODEO IDIO
5	<b>5.</b> 10 17	употребляют в речи	0.33	Регулятивные УУД:	
		изученные лексические		самостоятельно ставить цели,	
		единицы.		планировать пути их	
		одиницы.		достижения, выбирать	
				наиболее эффективные	
				наиоолее эффективные	

			Модуль 6. На досуге.	способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	
52.	Free time	Осваивают и	Коммуникативные умения (говорение,	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:
6a	(Свободное время) с. 56–57	употребляют в речи новые ЛЕ по теме свободное времяпрепровождение. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию. Учатся образовывать новые слова при помощи словосложения, аффиксации. Берут интервью у одноклассников, что они любят делать в свободное время, составляют график, на его основе пишут короткие письменные сообщения.	диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.  Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы).  Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и	формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе Регулятивные УУД: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательных задач Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его заголовку /структуре / иллюстрациям; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения

			образовывать родственные слова с использованием		
			словосложения и конверсии в пределах тематики		
			основной школы в соответствии с решаемой		
			коммуникативной задачей; распознавать и		
			образовывать родственные слова с использованием		
			аффиксации в пределах тематики основной школы		
			в соответствии с решаемой коммуникативной		
			задачей: имена существительные при помощи		
			суффиксов -or,-er,-ist.		
			Ученик получит возможность научиться		
			распознавать и употреблять в речи (как устной, так		
			и письменной) различные средства связи в тексте		
			для обеспечения его целостности.		
			Компенсаторные умения: ученик получит		
			возможность научиться использовать перифраз при		
			говорении; пользоваться языковой и		
			контекстуальной догадкой при аудировании и		
			чтении.		
53.	Game on!	Осваивают и	Коммуникативные умения (говорение,	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:
6b	(Игра!)	употребляют в речи	диалогическая речь): ученик научится вести	формировать умение	формировать
	c. 58–59	новые ЛЕ по теме	комбинированный диалог в стандартных ситуациях	организовывать учебное	готовность и способность вести
		игры. Читают и	неофициального общения в рамках освоенной	сотрудничество и совместную	диалог с другими людьми и
		находят в тексте	тематики.	деятельность с учителем и	достигать в нём взаимопонимания
		нужную информацию.	Ученик получит возможность научиться брать и	сверстниками; работать	
		Разыгрывают диалог по	давать интервью.	индивидуально и в паре	
		аналогии с образцом.	Коммуникативные умения (аудирование):	Регулятивные УУД:	
		Дифференцируют	ученик научится воспринимать на слух и понимать	оценивать правильность	
		употребление	нужную/интересующую информацию в	выполнения учебной задачи	
		грамматических времён	аутентичных текстах, содержащих как изученные	Познавательные УУД:	
		Present Simple и Present	языковые явления, так и некоторое количество	прогнозировать содержание	
		Continious,	неизученных языковых явлений.	текста по его началу и концу	
		отрабатывают их	Ученик получит возможность научиться		
		употребление в речевой	использовать контекстуальную или языковую		
		деятельности.	догадку при восприятии на слух текстов,		
		Воспринимают на слух	содержащих незнакомые слова.		
		и понимают	Коммуникативные умения (чтение): ученик		
		интересующую	научится читать и находить в несложных		
		информацию в	аутентичных текстах, содержащих отдельные		
		аутентичных текстах.	неизученные языковые явления, нужную		
		Проводят опрос	/запрашиваемую информацию, представленную в		
		одноклассников,	явном и в неявном виде.		
		делают постер.	Коммуникативные умения (письменная речь):		
1	1		ученик научится писать короткие письменные		

54. 6c	Pastimes (Скоротаем время!) с. 60	Ставят глаголы в нужную грамматическую форму, заполняют пропуски в тексте и читают его. Слушают и читают инструкции к настольной игре, играют в группах. Создают в группах свои собственные настольные игры на тему свободное время.  Воспринимают на слух и понимают основное	Высказывания.  Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.  Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится дифференцировать, распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени Present Simple и настоящем продолженном времени Present Continuous.  Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.  Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.  Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы по теме в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.  Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях.  Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить	Коммуникативные УУД: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать моделирование в учебной деятельности  Коммуникативные УУД: адекватно использовать	Личностные УУД: развивать устойчивый познавательный интерес  Личностные УУД: формировать уважение к культуре
ou	(Настольные	содержание	связное монологическое высказывание с опорой на		формировать уважение к культуре стран изучаемого языка и
	снастольные	содержание	связное монологическое высказывание с опорои на	речевые средства для решения	стран изучаемого языка и

	,	TT		T	T
	игры)	аудиотекстов. Читают и	ключевые слова, план в рамках освоенной	различных коммуникативных	стремление к осознанию культуры
	c. 61	полностью понимают	тематики.	задач	своей страны
		содержание текстов.	Коммуникативные умения (аудирование):	Регулятивные УУД:	
		Составляют	ученик научится воспринимать на слух и понимать	оценивать правильность	
		предложения с	основное содержание несложных аутентичных	выполнения учебной задачи	
		цифрами на основе	текстов, содержащих некоторое количество	Познавательные УУД:	
		прочитанного. Делают	неизученных языковых явлений.	находить в тексте требуемую	
		записи и составляют	Ученик получит возможность научиться	информацию,	
		устное высказывание с	использовать контекстуальную или языковую	ориентироваться в	
		опорой на план о	догадку при восприятии на слух текстов,	содержании текста, понимать	
		популярной в России	содержащих незнакомые слова.	целостный смысл текста	
		игре. Пишут короткое	Коммуникативные умения (чтение): ученик		
		письменное сообщение	научится читать и полностью понимать несложные		
		о популярной в России	аутентичные тексты, построенные на изученном		
		игре.	языковом материале.		
		1	Коммуникативные умения (письменная речь):		
			ученик научится писать небольшие письменные		
			высказывания с опорой на план.		
			Ученик получит возможность научиться делать		
			записи.		
			Языковые навыки и средства оперирования		
			ими (орфография и пунктуация): ученик		
			научится правильно писать изученные слова;		
			правильно ставить знаки препинания.		
			Социокультурные знания и умения: ученик		
			научится представлять родную страну и культуру		
			на английском языке.		
			Компенсаторные умения: ученик получит		
			возможность научиться использовать перифраз при		
			говорении; пользоваться языковой и		
			контекстуальной догадкой при аудировании и		
			чтении.		
56.	Free Time	Читают и понимают	Коммуникативные умения (говорение,	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:
Spotlig	(Свободное	основное содержание	монологическая речь): ученик научится	адекватно использовать	формировать стремление к
ht on	время)	текста, представляют	передавать основное содержание прочитанного	речевые средства для решения	осознанию культуры своей страны
Russia	Sp on R c. 8	монологическое	текста с опорой или без опоры на текст.	различных коммуникативных	
6		высказывание на	Коммуникативные умения (чтение): ученик	задач, владеть устной и	
		основе прочитанного,	научится читать и понимать основное содержание	письменной речью	
		пишут короткое	несложных аутентичных текстов, содержащие	Регулятивные УУД:	
		сообщение о том, что	отдельные неизученные языковые явления.	принимать и сохранять	
		любят делать в	Коммуникативные умения (письменная речь):	учебную задачу	
		свободное время.	ученик научится писать небольшие письменные	Познавательные УУД:	
		свооодное время.	высказывания.	осуществлять осознанное	

			<b>G</b>	TO OTH O OTHER MAY	
			Языковые навыки и средства оперирования	построение речевого	
			ими (орфография и пунктуация): ученик	высказывания в устной и	
			научится правильно писать изученные слова;	письменной форме; выбор	
			правильно ставить знаки препинания.	наиболее эффективных	
			Социокультурные знания и умения: ученик	способов решения задач в	
			научится представлять родную страну и культуру	зависимости от конкретных	
			на английском языке.	условий	
57.	Buying a	Осваивают и	Коммуникативные умения (говорение,	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:
English	present	употребляют в речи	диалогическая речь): ученик научится вести	владеть диалогической	формировать
in Use	(Покупка	новые ЛЕ.	комбинированный диалог в стандартных ситуациях	формой речи в соответствии с	готовность и способность вести
6	подарка)	Воспринимают на слух	неофициального общения в рамках освоенной	грамматическими и	диалог с другими людьми и
	c. 62	и полностью понимают	тематики, соблюдая нормы речевого этикета,	синтаксическими нормами	достигать в нём взаимопонимания
		аудиотексты, читают и	принятые в стране изучаемого языка.	английского языка	
		полностью понимают	Коммуникативные умения (говорение,	Регулятивные УУД:	
		содержание текста.	монологическая речь): ученик получит	оценивать правильность	
		Разыгрывают диалоги	возможность научиться кратко высказываться без	выполнения учебной задачи;	
		по аналогии с	предварительной подготовки на заданную тему в	принимать решения в	
			соответствии с предложенной ситуацией общения.	проблемной ситуации на	
		образцом.	Коммуникативные умения (аудирование):	основе переговоров	
			ученик научится воспринимать на слух и понимать	Познавательные УУД:	
			нужную информацию в аутентичных текстах,	объединять предметы и	
			содержащих как изученные языковые явления, так	явления в группы по	
			и некоторое количество неизученных языковых	определенным	
			явлений.	признакам, сравнивать,	
			Коммуникативные умения (чтение): ученик	классифицировать и обобщать	
			научится читать и понимать основное содержание	факты и явления	
			несложных аутентичных текстов, содержащие	1	
			отдельные неизученные языковые явления.		
			Языковые навыки и средства оперирования		
			ими (орфография и пунктуация): ученик получит		
			возможность научиться сравнивать и		
			анализировать буквосочетания английского языка и		
			их транскрипцию.		
			Языковые навыки и средства оперирования		
			ими (фонетическая сторона речи): ученик		
			научится различать на слух и адекватно, без		
			фонематических ошибок, ведущих к сбою		
			коммуникации, произносить слова изучаемого		
			иностранного языка.		
58.	Across the	Читают и понимают	Коммуникативные умения (аудирование):	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:
Extensi	Curriculum:	основное содержание	ученик научится воспринимать на слух и понимать	развивать инициативное	формировать устойчивый
ve	Design &	текстов. Воспринимают	основное содержание несложных аутентичных	развивать инициативное сотрудничество в поиске и	познавательный интерес
Readin	Technology.	_		сборе информации	познавательным интерес
Reaum	recillology.	на слух и понимают	текстов, содержащих некоторое количество	сооре информации	

g 6	Puppet Show (Кукольный театр) c. 63	основное содержание аудиотекстов. Отвечают на вопросы на основе прочитанного и прослушанного материала. Делают пальчиковые куклы, следуя инструкциям на английском языке.	неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, подводить под понятия	
59. Progres s Check 6 60. Test 6	Контроль усвоения материала модуля 6 (с.64) Тест 6	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту б	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
61. Книга для чтения, эпизод 6	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес» Эпизод 6 с. 18-19	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 18-19 Коммуникативные умения (письменная речь): с. 33	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом,	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью

				T					
				самостоятельно					
				организовывать свой труд в					
				классе и дома					
	MODULE 7. NOW & THEN (МОДУЛЬ 7. Вчера, сегодня, завтра)								
62.	In the past	Осваивают и	Коммуникативные умения (говорение,	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:				
7a	(В прошлом)	употребляют в речи	диалогическая речь): ученик научится вести	осознанно использовать	формировать осознанное,				
	c. 66–67	новые ЛЕ	диалог-расспрос в стандартных ситуациях	речевые средства в	уважительное и доброжелательное				
		(прилагательные).	неофициального общения в рамках освоенной	соответствии с задачей	отношение к истории, культуре				
		Читают и понимают	тематики.	коммуникации	народов мира; знание истории,				
		основное содержание	Коммуникативные умения (чтение): ученик	Регулятивные УУД:	культуры своего народа, своего края				
		текста, придумывают	научится читать и понимать основное содержание	осознанно выбирать наиболее					
		заголовки к абзацам	несложных аутентичных текстов, содержащие	эффективные способы					
		текста. Отрабатывают и	отдельные неизученные языковые явления.	решения учебных и					
		употребляют в речи	Коммуникативные умения (письменная речь):	познавательных задач					
		прошедшее простое	ученик научится писать небольшие письменные	Познавательные УУД:					
		время Past Simple	высказывания с опорой на образец.	ориентироваться в					
		(«правильные»	Языковые навыки и средства оперирования	содержании текста, понимать					
		глаголы) в	ими (орфография и пунктуация): ученик	целостный смысл текста,					
		утвердительных,	научится правильно писать изученные слова;	структурировать текст;					
		отрицательных,	правильно ставить знаки препинания.	развивать мотивацию к					
		вопросительных	Языковые навыки и средства оперирования	овладению культурой					
		предложениях;	ими (фонетическая сторона речи): ученик	активного использования					
		дифференцируют	научится различать на слух и адекватно, без	словарей и других поисковых					
		правила формирования	фонематических ошибок, ведущих к сбою	систем					
		и нормы употребления.	коммуникации, произносить слова изучаемого						
		Разыгрывают диалог-	иностранного языка.						
		расспрос на основе	Языковые навыки и средства оперирования						
		прочитанного текста, с	ими (лексическая сторона речи): ученик						
		опорой на ключевые	научится узнавать в письменном и звучащем тексте						
		слова, с	и употреблять в устной и письменной речи в их						
		использованием	основном значении изученные лексические						
		грамматического	единицы в соответствии с решаемой						
		времени Past Simple.	коммуникативной задачей.						
		Пишут короткое	Языковые навыки и средства оперирования						
		письменное сообщение.	ими (грамматическая сторона речи): ученик						
			научится распознавать и употреблять в речи						
			«правильные» глаголы в грамматическом времени						
			Past Simple.						
			Компенсаторные умения: ученик получит						
			возможность научиться использовать перифраз при						
			говорении; пользоваться языковой и						
			контекстуальной догадкой при аудировании и						
			чтении.						

63.	Halloween	Осваивают и	Коммуникативные умения (говорение,	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:
7b	spirit	употребляют в речи	диалогическая речь): ученик научится вести	формировать умение	освоить социальные нормы, правила
1.5	(Дух	новые ЛЕ	диалог-расспрос в стандартных ситуациях	организовывать учебное	поведения, роли и формы
	Хеллоуина)	(прилагательные,	неофициального общения в рамках освоенной	сотрудничество и совместную	социальной жизни в группах и
	c. 68–69	передающие чувства и	тематики.	деятельность с учителем и	сообществах
	5. 00 0	1 -	Коммуникативные умения (говорение,	сверстниками; работать в	
		ощущения).	монологическая речь): ученик научится	группе	
		Читают и находят в	передавать основное содержание прочитанного	Регулятивные УУД:	
		тексте нужную	текста с опорой на ключевые слова / план.	оценивать правильность	
		информацию.	Коммуникативные умения (аудирование):	выполнения учебной задачи	
		Отрабатывают и	ученик научится воспринимать на слух и понимать	Познавательные УУД:	
		употребляют в речи	нужную информацию в аутентичных текстах,	вербализовать эмоциональное	
		прошедшее простое	содержащих как изученные языковые явления, так	впечатление, оказанное на	
		время Past Simple	и некоторое количество неизученных языковых	него источником;	
		(«неправильные»	явлений.		
		глаголы) в	жыснии. Коммуникативные умения (чтение): ученик	прогнозировать содержание текста по его заголовку и	
		утвердительных,	научится читать и находить в несложных		
		отрицательных,	аутентичных текстах, содержащих отдельные	иллюстрациям; развивать мотивацию к овладению	
		вопросительных	-	культурой активного	
		предложениях.	неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в	использования словарей и	
		Воспринимают на слух		<u> </u>	
		-	явном и в неявном виде.	других поисковых систем	
		и понимают	Коммуникативные умения (письменная речь):		
		интересующую	ученик научится писать небольшие рассказы с опорой на план.		
		информацию в	1		
		аутентичных текстах.	Языковые навыки и средства оперирования		
		Составляют список	ими (орфография и пунктуация): ученик		
		событий и на его	научится правильно писать изученные слова;		
		основе представляют	правильно ставить знаки препинания.		
		устный рассказ. Пишут	Языковые навыки и средства оперирования		
		короткий рассказ в	ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте		
		журнал о памятном	и употреблять в устной и письменной речи в их		
		дне.	основном значении изученные лексические		
			единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.		
			Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик		
			научится распознавать и употреблять в речи		
			«неправильные» глаголы в грамматическом		
			времени Past Simple.		
			Компенсаторные умения: ученик получит		
			возможность научиться использовать перифраз при		
			говорении; пользоваться языковой и		

			контекстуальной догадкой при аудировании и		
64. 7c	Famous Firsts (Они были первыми) с. 70	Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. Подбирают заголовки к абзацам текста. Находят в тексте формы прошедшего времени Past Simple, составляют с ними вопросы и ответы. Разыгрывают диалог на основе прочитанного текста. Делают записи по плану и на их основе пишут короткую биографию известного человека.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос и комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать короткую биографию с опорой на ключевые слова / план и образец. Ученик получит возможность научиться делать записи. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи «правильные» и «неправильные» глаголы в грамматическом времени Разt Simple. Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес
65. 7d	Culture Corner: The Man of Steel (Стальной человек) c. 71	Описывают супергероев на картинке, сравнивают их, высказывают своё отношение к ним. Создают словосочетания и предложения с ними. Читают и понимают	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на записи (ключевые слова/ план). Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Коммуникативные умения (письменная речь):	Коммуникативные УУД: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД:	Личностные УУД: формировать уважение к культуре стран изучаемого языка и стремление к осознанию культуры своей страны

		основное содержание текста, передают основные идеи текста своими словами. Выделают ключевую информацию в тексте, делают записи и на их основе устно делают краткий пересказ текста.	ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план. Ученик получит возможность научиться делать записи.  Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.  Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.	развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	
66. Spotlig ht on Russia 7	Fame Слава Sp on R c. 9	Читают и понимают основное содержание текста. Составляют хронологию жизни Пушкина А.С. на основе прочитанного текста, добавляют факты. Представляют монологическое высказывание на её основе. Составляют викторину о жизни и творчестве А.С. Пушкина для своих одноклассников. Пишут стихотворение.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на план / хронологию. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать викторины, стихи. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	Личностные УУД: формировать уважение к культуре, историческим и известным личностям своей страны
67. English in Use 7	Reporting lost property (В бюро находок) с. 72	Обсуждают, где можно увидеть знак «бюро находок», что там делают. Определяют, какие из высказываний относятся к работнику бюро находок. Читают и находят в тексте нужную	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие	Коммуникативные УУД: владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на	Личностные УУД: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания

		информацию. Ведут диалог этикетного характера по аналогии с образцом, соблюдая нормы речевого этикета.	отдельные неизученные языковые явления.  Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.  Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.	основе переговоров Познавательные УУД: формировать умение создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	
68. Extensi ve Readin g 7	Across the Curriculum: History. Toying with the past (Играя в прошлое) c. 73	Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. Составляют диалог на основе прочитанного текста и картинок. Составляют постер о популярных в России в прошлом игрушках.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.  Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его заголовку и иллюстрациям; подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства	Личностные УУД: сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное и культурное многообразие мира
69. Progres s Check 7	Контроль усвоения материала модуля 7 (с.74) Тест 7	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту 7	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
				Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов	

	I			T	
				решения задач в зависимости	
7.1		Т.		от конкретных условий	7 7777
71.	Домашнее	Прогнозируют	Коммуникативные умения (чтение):	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:
Книга	чтение. «Алиса	содержание текста,	изучающее чтение с полным пониманием	слушать, читать и понимать	развивать эстетические чувства на
для	в стране чудес»	находят в тексте	прочитанного с. 20-21	текст, содержащий изученный	основе знакомства со сказочной
чтения,	Эпизод 7	нужную информацию,	Коммуникативные умения (письменная речь):	языковой материал и	повестью
эпизод	c. 20-21	распознают и	c. 34	отдельные новые слова	
7		употребляют в речи		Регулятивные УУД:	
		изученные лексические		самостоятельно ставить цели,	
		единицы.		планировать пути их	
				достижения, выбирать	
				наиболее эффективные	
				способы решения учебных и	
				познавательных задач	
				Познавательные УУД:	
				работать с прослушанным	
				(прочитанным) текстом,	
				самостоятельно	
				организовывать свой труд в	
				классе и дома	
		MO	DULE 8. RULES & REGULATIONS (МОДУЛЬ 8. П	равила и инструкции)	
72.	That's the rule	Осваивают и	Коммуникативные умения (говорение,	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:
8a	(Таковы	употребляют в речи	диалогическая речь): ученик научится вести	формировать умение	формировать осознанное,
	правила)	новые ЛЕ (типы домов	диалог-расспрос и комбинированный диалог в	организовывать учебное	уважительное и доброжелательное
	c. 76–77	и зданий). Читают и	стандартных ситуациях неофициального общения в	сотрудничество и совместную	отношение к другому
		находят в тексте	рамках освоенной тематики.	деятельность с учителем и	человеку, его мнению,
		нужную /	Коммуникативные умения (чтение): ученик	сверстниками; работать в паре	мировоззрению
		запрашиваемую/	научится читать и находить в несложных	и команде	
		интересующую	аутентичных текстах, содержащих отдельные	Регулятивные УУД:	
		информацию. В парах	неизученные языковые явления, нужную	оценивать правильность	
		придумывают по	/запрашиваемую информацию, представленную в	выполнения учебной задачи	
			явном и в неявном виде.	Познавательные УУД:	
		одному правилу к	Коммуникативные умения (письменная речь):	прогнозировать содержание	
		каждому абзацу текста.	ученик научится писать небольшие письменные	текста по его заголовку,	
		Отрабатывают и	высказывания с опорой на образец.	подзаголовкам и структуре;	
		употребляют в речи	Языковые навыки и средства оперирования	развивать мотивацию к	
		модальные глаголы	ими (орфография и пунктуация): ученик	овладению культурой	
		must, mustn't, can't.	научится правильно писать изученные слова;	активного использования	
	i e	l n	1 7		
		Разыгрывают диалог-	правильно ставить знаки препинания.	словареи и других поисковых	
		Разыгрывают диалог- расспрос на основе	правильно ставить знаки препинания.  Языковые навыки и средства оперирования	словарей и других поисковых систем	
		-	Языковые навыки и средства оперирования		
		расспрос на основе			

		командах придумывают правила проживания в британской семье. Составляют постер о правилах поведения в своей комнате.	основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.  Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.  Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.		
73. 8b	Shall we? (А давай?) с. 78–79	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (места в городе). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Отрабатывают и употребляют в речи степени сравнения прилагательных. Сопоставляют знаки с местами, где их можно увидеть. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Изучают устойчивые выражения: как пригласить собеседника, согласиться или отказаться, - и разыгрывают диалоги с их использованием. Письменно прописывают знаки для разных мест в городе.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и полностью понимать несложные аутентичные тексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать разрешающие и запрещающие знаки. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его началу; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	Личностные УУД: формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению

			Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных. Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.		
74. 8c	Rules & Regulations (Правила и инструкции) с. 80	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Осваивают значение восклицаний. Отрабатывают и употребляют в речи модальные глаголы have to, don't have to / needn't. Разыгрывают диалоги, с использованием модальных глаголов в речи. Пишут правила нахождения в детском лагере.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.  Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.  Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.	Коммуникативные УУД: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его началу	Личностные УУД: освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах
75. 8d	Culture Corner: Building Big (Вершины мира) c. 81	Соединяют картинки со зданиями и страны, в которых они находятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Находят в тексте 5 прилагательных в превосходной степени сравнения. С закрытыми книгами рассказывают 3 факта	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по заголовку и	Личностные УУД: формировать уважение к культурным и историческим памятникам других стран и стремление к познанию культурных и исторических памятников своей страны

		об Empire State Building на основе прочитанного. Собирают информацию об известном здании в России, пишут короткое сообщение о нём с опорой на план.	высказывания с опорой на план.  Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи превосходную степень прилагательных.  Социокультурные знания и умения: ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; представлять родную страну и культуру на английском языке.	иллюстрациям; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	
76. Spotlig ht on Russia 8	Moscow Zoo (Московский зоопарк) Sp on R c. 10	Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут короткое сообщение о своём любимом животном.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст и/или зрительную наглядность.  Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания.  Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать стремление к осознанию культуры своей страны
77. English in Use 8	Booking theatre tickets (Заказ театральных билетов) c. 82	Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество	Коммуникативные УУД: владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи; принимать решения в	Личностные УУД: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания

		произионня	HOMONIANI IV GOLIKODI IV GOLINI	проблемной ситуации на	
		произношения.	неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): ученик	основе переговоров	
				Познавательные УУД:	
			научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные	создавать и преобразовывать	
			•	<u> </u>	
			неизученные языковые явления, нужную	модели и схемы для решения	
			/запрашиваемую информацию, представленную в	задач	
			явном и в неявном виде; выразительно читать вслух		
			небольшие построенные на изученном		
			языковом материале аутентичные тексты,		
			демонстрируя понимание прочитанного.		
			Языковые навыки и средства оперирования		
			ими (орфография и пунктуация): ученик получит		
			возможность научиться сравнивать и		
			анализировать буквосочетания английского языка и		
			их транскрипцию.		
			Языковые навыки и средства оперирования		
			ими (фонетическая сторона речи): ученик		
			научится различать на слух и адекватно, без		
			фонематических ошибок, ведущих к сбою		
			коммуникации, произносить слова изучаемого		
			иностранного языка.		
78.	Across the	Сопоставляют	Коммуникативные умения (говорение,	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:
Extensi	Curriculum:	антонимы	монологическая речь): ученик научится	адекватно использовать	формировать основы экологической
ve	Social Sciences.	(прилагательные),	описывать район (город / место) с опорой на	речевые средства для решения	культуры, соответствующей
Readin	Is your	составляют с ними	зрительную наглядность.	различных коммуникативных	современному уровню
g 8	neighbourhood	предложения. Читают	Коммуникативные умения (чтение): ученик	задач	экологического мышления
	neat	текст в формате	научится читать и полностью понимать несложные	Регулятивные УУД:	
	& tidy?	опросника, отвечают на	аутентичные тексты, построенные на изученном	адекватно самостоятельно	
	(Чисто ли в		1 *	1	
	( mere m B	вопросы, определяют	языковом материале.	оценивать правильность	
	твоем	уровень чистоты своего	языковом материале. Коммуникативные умения (письменная речь):	оценивать правильность выполнения действия и	
	твоем микрорайоне?)	уровень чистоты своего района. Описывают	языковом материале.  Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные	оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые	
	твоем	уровень чистоты своего района. Описывают свой район, используя	языковом материале.  Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания.	оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	
	твоем микрорайоне?)	уровень чистоты своего района. Описывают свой район, используя картинки / слайды.	языковом материале.  Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания.  Языковые навыки и средства оперирования	оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД:	
	твоем микрорайоне?)	уровень чистоты своего района. Описывают свой район, используя картинки / слайды. Готовят письменный	языковом материале.  Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания.  Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик получит	оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: осуществлять формирование	
	твоем микрорайоне?)	уровень чистоты своего района. Описывают свой район, используя картинки / слайды. Готовят письменный лифлет для своих	языковом материале.  Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания.  Языковые навыки и средства оперирования	оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД:	
	твоем микрорайоне?)	уровень чистоты своего района. Описывают свой район, используя картинки / слайды. Готовят письменный лифлет для своих соседей о том, что	языковом материале.  Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания.  Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик получит	оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: осуществлять формирование	
	твоем микрорайоне?)	уровень чистоты своего района. Описывают свой район, используя картинки / слайды. Готовят письменный лифлет для своих соседей о том, что можно / нельзя делать в	языковом материале.  Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания.  Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять	оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: осуществлять формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в	
	твоем микрорайоне?)	уровень чистоты своего района. Описывают свой район, используя картинки / слайды. Готовят письменный лифлет для своих соседей о том, что	языковом материале.  Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания.  Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи изученные антонимы адекватно ситуации	оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: осуществлять формирование и развитие экологического мышления, умение	
	твоем микрорайоне?)	уровень чистоты своего района. Описывают свой район, используя картинки / слайды. Готовят письменный лифлет для своих соседей о том, что можно / нельзя делать в	языковом материале.  Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания.  Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи изученные антонимы адекватно ситуации	оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: осуществлять формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной,	
	твоем микрорайоне?)	уровень чистоты своего района. Описывают свой район, используя картинки / слайды. Готовят письменный лифлет для своих соседей о том, что можно / нельзя делать в районе для того, чтобы	языковом материале.  Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания.  Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи изученные антонимы адекватно ситуации	оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: осуществлять формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной,	
	твоем микрорайоне?)	уровень чистоты своего района. Описывают свой район, используя картинки / слайды. Готовят письменный лифлет для своих соседей о том, что можно / нельзя делать в районе для того, чтобы содержать его в	языковом материале.  Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания.  Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи изученные антонимы адекватно ситуации	оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: осуществлять формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной,	
	твоем микрорайоне?)	уровень чистоты своего района. Описывают свой район, используя картинки / слайды. Готовят письменный лифлет для своих соседей о том, что можно / нельзя делать в районе для того, чтобы содержать его в	языковом материале.  Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания.  Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи изученные антонимы адекватно ситуации	оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: осуществлять формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике;	

<b>5</b> 0	T.0	l <del></del>		T-2	
79.	Контроль	Применяют	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:
Progres	усвоения	приобретенные знания,	материалу и освоению речевых умений –	осуществлять самоконтроль,	формировать способность к оценке
S	материала	умения и навыки в	подготовка к тесту 8	коррекцию, оценивать свой	своей учебной деятельности,
Check	модуля 8 (с.84)	конкретной		результат	развивать учебно-познавательный
8		деятельности.		Регулятивные УУД:	интерес к новому учебному
				планировать, контролировать	материалу
				и оценивать учебные действия	
				в соответствии с	
80.				поставленной задачей и	
Test 8	Тест 8			условиями ее реализации,	
				формировать навыки	
				самоанализа и самоконтроля	
				Познавательные УУД:	
				осуществлять выбор наиболее	
				эффективных способов	
				решения задач в зависимости	
				от конкретных условий	
81.	Домашнее	Прогнозируют	Коммуникативные умения (чтение):	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:
Книга	чтение. «Алиса	содержание текста,	изучающее чтение с полным пониманием	слушать, читать и понимать	развивать эстетические чувства на
для	в стране чудес»	находят в тексте	прочитанного с. 22-23	текст, содержащий изученный	основе знакомства со сказочной
чтения,	Эпизод 8	нужную информацию,	Коммуникативные умения (письменная речь):	языковой материал и	повестью
эпизод	c. 22-23	распознают и	c. 34	отдельные новые слова	
8		употребляют в речи		Регулятивные УУД:	
		изученные лексические		самостоятельно ставить цели,	
		единицы.		планировать пути их	
				достижения, выбирать	
				наиболее эффективные	
				способы решения учебных и	
				познавательных задач	
				Познавательные УУД:	
				работать с прослушанным	
				(прочитанным) текстом,	
				самостоятельно	
				организовывать свой труд в	
				классе и дома	
		MODULE	E 9. FOOD & REFRESHMENTS (МОДУЛЬ 9. Еда и	прохладительные напитки)	

82.	Food and drink	Осваивают и	Коммуникативные умения (говорение,	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:
9a	(Еда и питье)	употребляют в речи	монологическая речь): ученик научится	формировать умение	воспитать уважение к культуре,
	c. 86–87	новые ЛЕ (продукты	передавать основное содержание прочитанного	организовывать учебное	традициям, национальной кухне
		питания), учатся их	текста с опорой или без опоры на текст, ключевые	сотрудничество и совместную	страны изучаемого языка
		правильно писать и	слова.	деятельность с учителем и	1
		произносить.	Коммуникативные умения (аудирование):	сверстниками; работать в паре	
		Отрабатывают и	ученик научится воспринимать на слух и понимать	и группе	
		употребляют в речи	нужную информацию в аутентичных текстах,	Регулятивные УУД:	
		исчисляемые и	содержащих как изученные языковые явления, так	оценивать правильность	
		неисчисляемые	и некоторое количество неизученных языковых	выполнения учебной задачи	
			явлений.	Познавательные УУД:	
		существительные с	Коммуникативные умения (чтение): ученик	объединять предметы и	
		различными	научится читать и понимать основное содержание	явления в группы по	
		наречиями,	несложных аутентичных текстов, содержащие	определенным	
		обозначающими	отдельные неизученные языковые явления.	признакам, сравнивать,	
		количество.	Языковые навыки и средства оперирования	классифицировать и обобщать	
		Воспринимают на слух	ими (орфография и пунктуация): ученик	факты и явления; развивать	
		и понимают	научится правильно писать изученные слова.	мотивацию к овладению	
		интересующую	Языковые навыки и средства оперирования	культурой активного	
		информацию в	ими (фонетическая сторона речи): ученик	использования словарей и	
		аутентичных текстах.	научится различать на слух и адекватно, без	других поисковых систем	
		Осваивают и	фонематических ошибок, ведущих к сбою		
		употребляют в речи	коммуникации, произносить слова изучаемого		
		новые ЛЕ: контейнеры,	иностранного языка.		
		числа, обозначающие	Языковые навыки и средства оперирования		
		сумму. Читают и	ими (лексическая сторона речи): ученик		
		понимают основное	научится узнавать в письменном и звучащем тексте		
		содержание текста,	и употреблять в устной и письменной речи в их		
		подбирают заголовки к	основном значении изученные лексические		
		абзацам текста. Делают	единицы в соответствии с решаемой		
		записи по плану на	коммуникативной задачей.		
		основе прочитанного	Языковые навыки и средства оперирования		
		текста, устно кратко	ими (грамматическая сторона речи): ученик		
		передают основное	научится распознавать и употреблять в речи		
		содержание.	исчисляемые и неисчисляемые существительные.		
		Составляют письменно	Социокультурные знания и умения: ученик		
		список продуктов для	научится понимать социокультурные реалии		
		своего любимого	других стран мира при чтении и аудировании в		
1			рамках изученного материала.		
		блюда.	Компенсаторные умения: ученик получит		
			возможность научиться использовать перифраз при		
			говорении; пользоваться языковой и		
			контекстуальной догадкой при аудировании и		

			чтении.		
83. 9b	On the menu (Что в меню?) с. 88–89	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (еда, вкусы, разделы меню). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом, с использованием фраз этикетного характера. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в настоящем простом времени Present Simple и настоящем продолженном времени Present Continuous, проводят дифференциацию двух грамматических времён. Отрабатывают навыки произношения. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Письменно составляют рекламу ресторана.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.  Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную /интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания.  Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.  Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности Познавательные УУД: осуществлять классификацию; прогнозировать содержание текста по его заголовку и структуре, по его началу	Личностные УУД: освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах

84. 9c	Let's cook! (Давай готовить!) с. 90	Учатся работать со словарём: объяснять новые незнакомые слова, правильно их произносить, определять часть речи, изменять грамматические формы. Читают и понимают основное содержание текста. Пересказывают текст (рецепт), рассказываю рецепт недавно приготовленного блюда. Пишут рецепт национального русского блюла.	основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.  Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах Present Simple и Present Continuous.  Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.  Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.  Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.  Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; прогнозировать тип и содержание текста по его заголовку и структуре	Личностные УУД: формировать уважение к культуре, национальной кухне страны изучаемого языка и стремление к осознанию культуры, национальной кухни своей страны
85. 9d	Culture Corner: Places to eat in	Читают и понимают основное содержание	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик получит	<b>Коммуникативные УУД:</b> формировать умение	<b>Личностные УУД:</b> формировать уважение к культуре,
	the UK	текста. Обсуждают в	возможность научиться вести диалог-обмен	организовывать учебное	национальной кухне страны
	(Кафе и	небольших группах,	мнениями на основе прочитанного текста.	сотрудничество и совместную	изучаемого языка и стремление к
	закусочные в	где бы предпочли в	Коммуникативные умения (чтение): ученик	деятельность с учителем и	осознанию культуры, национальной
	Великобритани	Великобритании	научится читать и понимать основное содержание	сверстниками; работать в паре	кухни своей страны
	и)	обедать и почему.	несложных аутентичных текстов, содержащие	и группе	
	c. 91	Пишут короткую	отдельные неизученные языковые явления.	Регулятивные УУД:	
		статью по плану, с	Коммуникативные умения (письменная речь):	оценивать правильность	
		опорой на образец о	ученик научится писать небольшие письменные	выполнения учебной задачи	
		популярных кафе и	высказывания с опорой на образец.	Познавательные УУД:	

			<b>a</b>	T = _ = _ = _ = _ = _ = _ = _ = _ =	
		закусочных в России.	Языковые навыки и средства оперирования	прогнозировать содержание	
			ими (орфография и пунктуация): ученик	текста по его заголовку,	
			научится правильно писать изученные слова;	подзаголовкам и	
			правильно ставить знаки препинания.	иллюстрациям; объединять	
			Социокультурные знания и умения: ученик	предметы и явления в группы	
			научится понимать социокультурные реалии	по определенным	
			других стран мира при чтении и аудировании в	признакам, сравнивать,	
			рамках изученного материала; представлять	классифицировать и обобщать	
			родную страну и культуру на английском языке.	факты и явления	
86.	Mushrooms	Читают и понимают	Коммуникативные умения (говорение,	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:
Spotlig	(Грибы)	основное содержание	монологическая речь): ученик научится	адекватно использовать	формировать стремление к
ht on	Sp on R	текста, представляют	передавать основное содержание прочитанного	речевые средства для решения	осознанию культуры своей страны
Russia	c. 11	монологическое	текста с опорой или без опоры на текст.	различных коммуникативных	
9		высказывание на	Коммуникативные умения (чтение): ученик	задач, владеть устной и	
		основе прочитанного,	научится читать и понимать основное содержание	письменной речью	
		пишут рецепт своего	несложных аутентичных текстов, содержащие	Регулятивные УУД:	
		любимого блюда.	отдельные неизученные языковые явления.	принимать и сохранять	
		зноотмого ознода.	Коммуникативные умения (письменная речь):	учебную задачу	
			ученик научится писать небольшие письменные	Познавательные УУД:	
			высказывания.	осуществлять осознанное	
			Языковые навыки и средства оперирования	построение речевого	
			ими (орфография и пунктуация): ученик	высказывания в устной и	
			научится правильно писать изученные слова;	письменной форме; выбор	
			правильно ставить знаки препинания.	наиболее эффективных	
			Социокультурные знания и умения: ученик	способов решения задач в	
			научится представлять родную страну и культуру	зависимости от конкретных	
			на английском языке.	условий	
87.	Booking a	Слушают / читают	Коммуникативные умения (говорение,	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:
English	table at a	высказывания и	диалогическая речь): ученик научится вести	владеть диалогической	формировать
in Use	restaurant	определяют, к кому они	комбинированный диалог в стандартных ситуациях	формой речи в соответствии с	готовность и способность вести
9	(Заказ столика	относятся. Читают и	неофициального общения в рамках освоенной	грамматическими и	диалог с другими людьми и
	в ресторане)	находят в тексте	тематики, соблюдая нормы речевого этикета,	синтаксическими нормами	достигать в нём взаимопонимания
	c. 92	запрашиваемую	принятые в стране изучаемого языка.	английского языка	
		информацию.	Коммуникативные умения (аудирование):	Регулятивные УУД:	
		Разыгрывают диалоги	ученик научится воспринимать на слух и понимать	оценивать правильность	
		по образцу.	основное содержание несложных аутентичных	выполнения учебной задачи;	
		Отрабатывают навыки	текстов, содержащих некоторое количество	принимать решения в	
		произношения.	неизученных языковых явлений.	проблемной ситуации на	
			Коммуникативные умения (чтение): ученик	основе переговоров	
			научится читать и находить в несложных	Познавательные УУД:	
			аутентичных текстах, содержащих отдельные	создавать и преобразовывать	
			неизученные языковые явления, нужную	модели и схемы для решения	
			/запрашиваемую информацию, представленную в	задач	
			/запрашиваемую информацию, представленную в	задач	

			явном и в неявном виде; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.  Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.		
88. Extensi ve Readin g 9	Across the Curriculum: Food Technologies (Кулинария) c. 93	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Описывают пирамиду из еды, опираясь на прочитанный текст. Составляют список съеденного вчера, сравнивают со списком партнёра, определяют, было ли вчера питание здоровым.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность на основе прочитанного текста.  Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его заголовку и иллюстрациям	Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес
89. Progres s Check 9	Контроль усвоения материала модуля 9 (с.94)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту 9	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
91.	Домашнее	Прогнозируют	Коммуникативные умения (чтение):	формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:

Книга для чтения, эпизод 9	чтение. «Алиса в стране чудес» Эпизод 9 с. 24-25	содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 24-25 Коммуникативные умения (письменная речь): с. 35	слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательных ууд: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью
			MODULE 10. HOLIDAY TIME (МОДУЛЬ 10.	Vormania v	
92	Holiday plans	Осваивают и	МОДОТЕ 10. НОГІДАУ ТІМЕ (МОДУЛЬ 10. Коммуникативные умения (говорение,	Каникулы) Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:
10a	(Планы на каникулы) с. 96–97	употребляют в речи новые ЛЕ (занятия в отпуске). Читают и понимают основное содержание текста, выстраивают абзацы текста в правильном порядке. Находят в тексте прилагательные / фразы для описания ощущений. Отрабатывают и употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: to be going to. Разыгрывают короткие диалоги по образцу. Воспринимают на слух и понимают	диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.  Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную /интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержащие отдельные неизученные языковые явления.  Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем выпущенных фрагментов.  Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке.	формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: владеть основами смыслового чтения, устанавливать логическую последовательность главных фактов	освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах

		интересующую информацию в аутентичных текстах. Отрабатывают навыки произношения. Пишут письмо другу о своих каникулах.	Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.  Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.  Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: to be going to.		
93 10b	What's the weather like?	Осваивают и употребляют в речи	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести	Коммуникативные УУД: адекватно использовать	Личностные УУД: формировать основы экологической
	(Какая погода?)	новые ЛЕ (погода, одежда). Читают и	диалог-расспрос, диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в	речевые средства для решения различных коммуникативных	культуры, готовность к исследованию природы и различных
	c. 98–99	находят в тексте	рамках освоенной тематики.	задач	природных условий в разных
		запрашиваемую	Коммуникативные умения (чтение): ученик	Регулятивные УУД:	уголках мира / страны
		информацию.	научится читать и находить в несложных	оценивать правильность	
		Осваивают и	аутентичных текстах, содержащих отдельные	выполнения учебной задачи	
		употребляют в речи	неизученные языковые явления, нужную	Познавательные УУД:	
		фразы этикетного	/запрашиваемую информацию, представленную в	прогнозировать содержание	
		характера.	явном и в неявном виде.	текста по его началу;	
		Отрабатывают и	Языковые навыки и средства оперирования	развивать мотивацию к	
		употребляют в речи различные	ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте	овладению культурой активного использования	
		грамматические	и употреблять в устной и письменной речи в их	словарей и других поисковых	
		средства для	основном значении изученные лексические	систем	
		выражения будущего	единицы в соответствии с решаемой		
		времени: Present	коммуникативной задачей; распознавать и		
		Continuous, to be going	образовывать родственные слова с использованием		
		to, Simple Future.	аффиксации в пределах тематики основной школы		
1		Составляют	в соответствии с решаемой коммуникативной		

		письменный график с прогнозом погоды в разных городах страны.	задачей: имена прилагательные при помощи аффикса —у.  Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Present Continuous, to be going to, Simple Future.  Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.		
10c ((3)	Weekend fun (Выходные с удовольствием !) c. 100	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (занятия в выходные). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Отрабатывают и употребляют в речи грамматические средства связи предложений. Проводят мозговой штурм на тему занятий в грядущие выходные, на его основе составляют spidergram, с опорой на которую пишут имейл другу.	Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться писать электронное письмо (е-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул, с опорой на нелинейный текст.  Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.  Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи грамматические средства связи предложений.	Коммуникативные УУД: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками Регулятивные УУД: самостоятельно планировать свою деятельность Познавательные УУД: осуществлять структурирование знаний	Личностные УУД: освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах
10d 7	Culture Corner: The Edinburgh Experience	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения	Личностные УУД: развивать устойчивый познавательный интерес;

	(В Эдинбург на каникулы!) с. 101	Составляют устные высказывания на основе прочитанного. Пишут короткие туристические брошюры о столице России Москве, с опорой на образец и план.	вербальной опорой (ключевые слова) в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания.  Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.	различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять сбор и поиск информации	формировать уважение к культурным, историческим памятникам страны изучаемого языка и стремление к осознанию культурных, исторических памятников своей страны
96 Spotlig ht on Russia 10	Sochi (Сочи) Sp on R c. 12	Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут статью о российском курорте с опорой на план. Пишут и рассказывают о своих лучших каникулах.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; применять методы информационного поиска	Личностные УУД: формировать стремление к осознанию культуры своей страны
97 English in Use 10	Booking a hotel room (Бронирование номера в гостинице) с. 102	Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную	Коммуникативные УУД: владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи; принимать решения в	Личностные УУД: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания

		произношения.	/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.  Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.	проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	
98 Extensi ve Readin g 10	Across the Curriculum: Geography. Coast to Coast (Пляжи) c. 103	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (типы пляжей). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Находят в тексте прилагательные-описания. Подбирают заголовки к абзацам текста, делают записи, на их основе пересказывают текст. Составляют постер о пляжах России / мира.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой (ключевые слова, план) в рамках освоенной тематики.  Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец и план. Ученик получит возможность научиться делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях  Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученые слова; правильно ставить знаки препинания.  Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять сбор и поиск информации	личностные УУД: развивать устойчивый познавательный интерес
99	Контроль	Применяют	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:

Progres s Check 10	усвоения материала модуля 10 (с.104)	приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту 10	осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и	формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
				условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	
100 Книга для	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес»	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте	Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 26-27	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной
чтения,	Эпизод 10	нужную информацию,	Коммуникативные умения (письменная речь):	языковой материал и	повестью
эпизод	c. 26-27	распознают и	c. 35	отдельные новые слова	
10		употребляют в речи		Регулятивные УУД:	
		изученные лексические		самостоятельно ставить цели,	
		единицы.		планировать пути их	
				достижения, выбирать	
				наиболее эффективные	
				способы решения учебных и	
				познавательных задач	
				Познавательные УУД:	
				работать с прослушанным	
				(прочитанным) текстом,	
				самостоятельно организовывать свой труд в	
				классе и дома	
101-	Повторение.	Используют	Повторение изученного за год материала.	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:
102	Итоговый урок	приобретенные знания,	Проведение итогов.	осуществлять самоконтроль,	развивать навыки самоанализа и
	JP SK	умения и навыки в	1 ,,	коррекцию, оценивать свой	самоконтроля
		конкретной		результат	1
		деятельности.		Регулятивные УУД:	
		Atministration.		планировать, контролировать	
				и оценивать учебные действия	
				в соответствии с	
				поставленной задачей и	

	условиями ее реализации
	Познавательные УУД:
	осуществлять выбор наиболее
	эффективных способов
	решения задач в зависимости
	от конкретных условий